

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
GRAD VARAŽDIN

VI. osnovna škola Varaždin
Dimitrija Demetra 13

Varaždin, 1.09.2025.

OBRAZAC ZA WEB

Informacije o predmetu

Ime i prezime učitelja: Jelena Bajkovec

Predmet: Fizika

KRITERIJI I MJERILA ZA BROJČANO VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Fizika, 7. razred

Element:

ZNANJE I VJEŠTINE:

Obuhvaća ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda FIZ OŠ A.7.1., FIZ OŠ B.7.2., FIZ OŠ B.7.3., FIZ OŠ B.7.4., FIZ OŠ B.7.5., FIZ OŠ D.7.6., FIZ OŠ A.7.7., FIZ OŠ A.7.8. i FIZ OŠ D.7.9.

U svim cjelinama za ocjenu dovoljan je potrebno znanje na razini poznavanja osnovnih pojmova, za dobar zahtjeva se reproduktivno znanje, za vrlo dobar zahtjeva se viša kognitivna razina (analiza pojava i operativnost znanja), za odličan očekuje se kreativno znanje (analiza novih situacija uz pomoć gradiva fizike).

Razina ostvarenosti po cjelinama. Razina dobar, u skladu s pravilnikom o vrednovanju učenika i kurikulumom nastavnog predmeta Fizika propisanih od strane MZOM.

Dobar			
TIJELA I TVARI	MEĐUDJELOVANJE	ENERGIJA	UNUTARNJA ENERGIJA I STRUKTURA TVARI
Opisuje kako se određuje gustoća tijela.	Određuje rezultatnu silu na	Objašnjava rad.	Povezuje agregacijska stanja i svojstva tvari s

Uspoređuje gustoće tekućina i čvrstih tijela na temelju podataka iz tablica. Na temelju gustoće procjenjuje od koje je tvari tijelo građeno. Opisuje postupke mjerenja dimenzija tijela.	pravcu (grafički i računski). Povezuje produljenje opruge s težinom ovješnog utega. Opisuje elastičnu silu i svojstvo elastičnosti na primjerima. Opisuje ovisnost sile trenja o vrsti dodirnih ploha i pritisknoj sili. Objašnjava načine na koje se trenje može povećati i smanjiti te navodi primjene. Tumači zakonitost ravnoteže poluge. Objašnjava primjene poluge. Opisuje težište ploče nepravilnog oblika. Razlikuje stabilno tijelo od nestabilnog tijela. Navodi primjere tlakova iz svakodnevnice.	Tumači kinetičku i potencijalnu energiju. Povezuje rad s promjenom energije na primjerima. Prepoznaje primjere međudjelovanja pri kojima se ne obavlja rad. Tumači snagu.	međudjelovanjem čestica i njihovim gibanjem. Tumači načelo rada alkoholnog termometra. Povezuje Celzijevu i Kelvinovu temperaturnu ljestvicu. Uspoređuje promjenu obujma različitih tvari s promjenom temperature. Opisuje toplinske ravnoteže. Objašnjava načine promjene unutarnje energije toplinom u tekućini i plinu. Objašnjava značenje specifičnoga toplinskog kapaciteta.
---	--	---	---

Postupci pri vrednovanju:

Ostvaruje se formativno ili sumativno, usmeno ili pisano, što uključuje razgovor s učenicima tijekom obrade, praćenje doprinosa raspravi (primjena, povezivanje, zaključivanje i napredak

u ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda), samovrednovanje, usmeno provjeravanje i pisane provjere na kraju nastavne cjeline.

Element:

KONCEPTUALNI I NUMERIČKI ZADATCI

U numeričkim zadacima obuhvaća ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda FIZ OŠ A.7.11., FIZ OŠ B.7.11., FIZ OŠ C.7.11. i FIZ OŠ D.7.11. Rješava fizičke probleme.

Uključuje i konceptualne zadatke kojima se može provjeriti ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda koji se vrednuju u prethodnom elementu.

Razina ostvarenosti prema cjelinama

Dobar
Pretvara mjerne jedinice. Prepoznaje matematički model (vezu između fizičkih veličina iskazuje formulom). Računa i iskazuje traženu fizičku veličinu. Kvalitativno zaključuje povezujući koncepte vezane uz sadržaje.

Postupci vrednovanja:

Ostvaruje se formativno ili sumativno, pisano ili usmeno, kontinuiranim praćenjem i provjerom na kraju cjeline.

Element:

ISTRAŽIVANJE FIZIČKIH POJAVA:

Obuhvaća ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda FIZ OŠ A.7.10., FIZ OŠ B.7.10., FIZ OŠ C.7.10. i FIZ OŠ D.7.10. Istražuje fizičke pojave.

Razina ostvarenosti prema cjelinama

Dobar
Navodi pretpostavke i predviđa ishod eksperimenta na temelju iskustva. Izvodi fizička mjerenja. Objašnjava razloge pridržavanja sigurnosnih pravila prilikom izvođenja eksperimenta. Prepoznaje varijable.

Prepoznaje fizičke veličine koje je potrebno održavati stalnima.

Bilježi opažanja samostalno.

Prikazuje mjerne podatke tablično.

Kvalitativno interpretira rezultate mjerenja.

Koristi predmetke i njihove znakove za označivanje određenih decimalnih višekratnika i nižekratnika.

Pretvara mjerne jedinice.

Opisuje pojavu u prirodi prikazanu pokusom ili računalnom simulacijom.

Postupci vrednovanja:

Uključuje kontinuirano praćenje aktivnosti učenika u istraživački usmjerenom učenju i poučavanju i kontinuirano praćenje i pregledavanje učenikovih zapisa eksperimentalnog rada (npr. bilježnica, portfolij) te praćenje i bilježenje postignuća učenika.

Napomena:

U skladu s propisanim predmetnim kurikulumom svi elementi ravnopravno pridonose zaključnoj ocjeni, a zaključna ocjena **ne mora biti aritmetička sredina** svih ocjena iz Fizike tijekom godine.