

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
GRAD VARAŽDIN

VI. osnovna škola Varaždin
Dimitrija Demetra 13

Varaždin, 1. rujna 2024.

Vrednovanje u nastavi Povijesti

Ime i prezime učitelja:

Bojana Perko, prof. geografije i povijesti

Filip Novosel, prof. engleskog jezika i povijesti

Predmet: Povijest

Za nastavu Povijesti prema *Kurikulumu za nastavni predmet Povijest za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* koriste se sljedeći pristupi i elementi vrednovanja.

Pristupi vrednovanju:

U procesu učenja i poučavanja Povijesti provode se tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.

Svrha **vrednovanja za učenje** jest poticanje i usmjeravanje učenja pravodobnim povratnim informacijama. Provodi se sustavnim i kontinuiranim praćenjem individualnih i skupnih aktivnosti učenika, ciljanim pitanjima i razgovorom s učenicima te pisanim kontrolnim i praktičnim vježbama poput korištenja slijepih karata, izrade jednostavnih povijesnih karata na zadanoj podlozi, lenti vremena, različitih grafičkih prikaza i mapa, popunjavanja slijepih karata i slično.

Vrednovanje kao učenje promatra se kao sastavni dio učenja, a provodi se postupcima koji obuhvaćaju samovrednovanje i samoprocjenu učenika, kao i učeničko vrednovanje i procjenu radova drugih učenika. Učenici mogu vrednovati učenje i rezultate ostalih učenika, posebno nakon prezentiranja različitih individualnih i skupnih radova.

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje sastavni su dio nastavnog sata i ne rezultiraju ocjenom.

Vrednovanje naučenog provodi se najčešće nakon obrađene nastavne teme i rezultira ocjenom. Provodit će se pisano i usmeno vrednovanje te primjenjivati raznovrsne tehnike i metode vrednovanja naučenog.

Elementi vrednovanja:

Naziv	Opis
Činjenično znanje	<p>Obuhvaća poznavanje i razumijevanje događaja, procesa i pojava, temeljnih kronoloških odrednica, osnova korištenja povijesnih i geografskih karata te korištenje odgovarajuće povijesne terminologije.</p> <p>Usmeno vrednovanje naučenog provodi se na svakom satu (nekoliko učenika).</p> <p>Pisano vrednovanje naučenog provodi se na kraju svake veće nastavne cjeline uz pomoć zadataka objektivnog tipa (najviše 4 puta tijekom nastavne godine) prema terminu provjere upisanom u Raspored pisanih provjera u e-Dnevniku.</p>
Konceptualno znanje	<p>Obuhvaća poznavanje, korištenje i razumijevanje tehničkih koncepata kao okvira za tumačenje i razumijevanje prošlih događaja, procesa i pojava. Riječ je o konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, rada na povijesnim izvorima, povijesne perspektive te usporedbe i sučeljavanja.</p> <p>Usmeno i pisano vrednovanje naučenog konceptualnog znanja provodi se tijekom vrednovanja činjeničnog znanja ili samostalno.</p>
Proceduralno znanje	<p>Obuhvaća poznavanje i primjenu odgovarajućih metoda, postupaka i procedura u radu s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti.</p> <p>Vrednuje se tijekom rada na izvorima, kao samostalno vrednovanje ili tijekom pisane provjere.</p>

Kriteriji vrednovanja:

Razina	Ocjena	Činjenično znanje
Izvrсна	5	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno definira, opisuje i objašnjava događaje, procese i pojave • navodi temeljne kronološke odrednice predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom • u usmenom i pisanom izlaganju sistematičan je i točan • samostalno koristi odgovarajuću povijesnu terminologiju • usvojio sve ključne pojmove te ih može samostalno pojasniti
Vrlo dobra	4 ili 5 (ovisno o broju potpitanja)	<p>Učenik uz neznatnu pomoć učitelja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definira, opisuje i objašnjava događaje, procese • navodi temeljne kronološke odrednice predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom • koristi povijesnu terminologiju

		<ul style="list-style-type: none"> • u usmenom i pisanom izlaganju sistematičan je i točan, • usvojio sve ključne pojmove, ali ne može sve u potpunosti pojasniti
Dobra	3 ili 4 (ovisno o broju potpitanja)	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reproducira najbitnije činjenice iz sadržaja • nesistematično izlaže o prošlim događajima, procesima i pojavama koristi jednostavniju povijesnu terminologiju • je u usmenom izlaganju nesamostalan, ima poteškoća u izlaganju • usvojio je više od polovine ključnih pojmova koje može samostalno pojasniti
Zadovoljavajuća	2 ili 3 (ovisno o broju potpitanja)	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mehanički reproducira sadržaje uz pomoć i poticaj • ima poteškoća u uočavanju bitnog i zaključivanju • u usmenom izlaganju je nesamostalan • učenik djelomično koristi povijesnu terminologiju
Nezadovoljavajuća	1	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ne može ni mehanički reproducirati sadržaje ni uz pomoć i poticaj učitelja • ne uočava bitno, u usmenom izlaganju nesamostalan • ne poznaje povijesnu terminologiju

Razina	Konceptualno znanje
Izvrсна	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno objašnjava tijek, slijed i trajanje događaja • izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena (lente vremena, mentalne mape) • se samostalno koristi povijesnom kartom • samostalno upisuje i ucrtava tražene podatke u slijepu kartu te crta jednostavnije slijepe karte • objašnjava uzroke, povod i posljedice povijesnih događaja, pojava ili procesa • objašnjava kontinuitete i promjene u povijesti • analizira utjecaj pojedinaca i skupina na promjene u društvu • objašnjava značenje povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje odgovor koji uključuje podatke iz izvora • analizira i vrednuje povijesni izvor, postavlja pitanje o vremenu, mjestu i okolnostima njihova nastanka te o autoru, njihovim gledištima i namjerama. • objašnjava razloge nastanka različitih prikaza prošlosti na odabranim primjerima

	<ul style="list-style-type: none"> • usporedbom uočava sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaj povijesnih događaja, pojava i procesa
Vrlo dobra	<p>Učenik uz neznatnu pomoć učitelja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava tijek, slijed i trajanje događaja • izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena • se koristi kartom • upisuje i ucrtava većinu traženih podatke u slijepu kartu te crta jednostavnije slijepe karte • objašnjava uzroke, povod i posljedice povijesnih događaja, pojava ili procesa • uspoređuje kontinuitete i promjene u povijesti • objašnjava kako su pojedinci i skupine utjecali na promjene u društvu • objašnjava značenje povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje odgovor koji uključuje podatke iz izvora • navodi značenje povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje odgovor koji uključuje podatke iz izvora • objašnjava neke razloge nastanka različitih prikaza prošlosti na odabranim primjerima • objašnjava sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaj povijesnih događaja, pojava i procesa
Dobra	<p>Učenik uz znatnu pomoć učitelja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje tijek, slijed i trajanje događaja • izrađuje jednostavne prikaze tijeka vremena • se koristi kartom uz manja odstupanja • upisuje i ucrtava dio traženih podatke u slijepu kartu uz manja odstupanja te crta jednostavnije slijepe karte uz tematski predložak • objašnjava pojam uzroka, povoda i posljedice • navodi uzroke, povod i posljedice prošlih događaja • opisuje kontinuitete i promjene u povijesti • objašnjava kako su pojedinci i skupine utjecali na promjene • uočava važnost povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje jednostavan odgovor koji uključuje podatke iz izvora • navodi neke razloge nastanka različitih prikaza prošlosti • opisuje sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaj povijesnih događaja, pojava i procesa
Zadovoljavajuća	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svakodnevnim rječnikom i uz pomoć učitelja opisuje tijek, slijed i trajanje povijesnog događaja • izrađuje jednostavni grafički prikaz tijeka vremena uz predložak • upisuje i ucrtava osnovne podatke u slijepu kartu uz

	<p>učiteljevu pomoć</p> <ul style="list-style-type: none"> • crta jednostavnije slijepe karte prema zadanom predlošku • razlikuje pojam uzrok, povod i posljedica • uočava uzroke i posljedice prošlih događaja • uočava uz pomoć učitelja kontinuitet i promjene u razdoblju koje proučava • uočava uz pomoć učitelja kako su pojedinci i skupine utjecale na promjene • opisuje prošli događaj na temelju povijesnog izvora • uočava da postoje različiti prikazi prošlosti te opisuje njihova obilježja uz učiteljevu pomoć • navodi sličnosti i zajednička obilježja povijesnih događaja, pojava i procesa
Nezadovoljavajuća	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ne može ni svakodnevnim rječnikom niti uz pomoć učitelja opisati tijek, slijed i trajanje povijesnog događaja • ne uspijeva izraditi jednostavni grafički prikaz tijeka vremena uz predložak • ne upisuje i ne ucrtava osnovne podatke u slijepu kartu niti uz učiteljevu pomoć • ne može nacrtati jednostavniju slijepu kartu prema zadanom predlošku • ne razlikuje uzrok, povod i posljedice • ne uočava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava • ne uočava kontinuitet i promjene u povijesti niti u razdoblju koje proučava • ne uočava niti uz učiteljevu pomoć kako su pojedinci i skupine utjecale na promjene • ne može opisati prošli događaj na temelju povijesnog izvora • ne uočava da postoje različiti prikazi prošlosti te ne opisuje njihova obilježja niti uz učiteljevu pomoć • ne navodi sličnosti i zajednička obilježja povijesnih događaja, pojava i procesa

Razina usvojenosti	Proceduralno znanje
Izvrсна	Učenik poznaje i primjenjuje odgovarajuće metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti.
Vrlo dobra	Učenik poznaje i primjenjuje odgovarajuće metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti uz uputu učitelja.
Dobra	Učenik poznaje i primjenjuje neke metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti uz pomoć učitelja.

Zadovoljavajuća	Učenik prepoznaje neke metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te osnovne metode, postupke i procedure rada i primjenjuje ali uz pomoć učitelja.
Nezadovoljavajuća	Učenik ne prepoznaje ni metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima niti uz učiteljevu pomoć.

Dodatne aktivnosti učenika:

Naziv	Način vrednovanja
Poster	<ul style="list-style-type: none"> • učenik izrađuje poster ili PP prezentaciju u dogovoru sa učiteljem • ocjena se upisuje u element proceduralno znanje
Prezentacija	
POSTER	<p>OPĆA PRAVILA ZA IZRADU POSTERA OBUHVAĆAJU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • veličina papira: format A0, A1, A2 • veličina slova : naslov 80 točaka (font 80), podnaslov 34 - 38 točaka, tekst 18 – 24 točke • font slova : Times New Roman, Bookman i Helvetica
PREZENTACIJA	<p><u>PRAVILA ZA IZRADU PREZENTACIJA</u></p> <p><u>Početni slajd treba sadržavati:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • naslov prezentacije • ime autora • naziv institucije kojoj pripada autor • mjesto i datum održavanja prezentacije <p><u>Tekst na slajdovima:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tekst treba biti u natuknicama • na jedan slajd treba staviti najviše četiri do pet točaka <p><u>Animacija teksta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • korištenje previše različitih načina animacija teksta zbunjuje i narušava dinamiku prezentacije <p><u>Font slova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • u prezentaciji treba koristiti jednaku vrstu slova • koristite standardne fontove kao što su Arial, Times New Roman ili Verdana jer su najlakše čitljivi • veličina slova – od 24 pt do 32 pt • koristite istu veličinu slova u cijeloj prezentaciji • za naglašavanje mogu se koristiti Bold slova <p><u>Boja pozadina i slova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prilikom odabira boja treba voditi računa o kontrastu između boje pozadine i boje slova • korištenje više različitih boja na slajdu odvrća pozornost i umara

	<p>publiku</p> <p><u>Dizajn slajda:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• za pozadinu vaše prezentacije možete odabrati jedan od ponuđenih template-a iz baze PowerPoint-a – u tom slučaju mogućnost pogreške je najmanja• ukoliko preuzimate template s Interneta – vodite računa o čitljivosti teksta (i o razlici u kvaliteti prikaza na Vašem računalu i na projekciji) <p><u>Slike:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• slike su efektan način vizualizacije informacija i ljudi ih duže pamte• slika mora biti u skladu s onim o čemu se govori i podržavati osnovnu poruku• slike moraju biti pisano ili usmeno objašnjene
--	--

Potreban pribor: udžbenik i radna bilježnica za Povijest, bilježnica, pribor za pisanje, drvene bojice, ravnalo/trokut, škare, ljepilo

Pravila ponašanja učenika u učionici:

- čuvati učionicu i sav inventar u njoj;
- prijaviti svako oštećenje na koje su naišli;
- nositi školske papuče;
- uljudno se ponašati te poštivati učitelje, učenike i ostale djelatnike Škole;

Ostalo (dodatne informacije o predmetu):

Iz nastavnog predmeta organizirana je dodatna nastava te izvannastavna aktivnost:

- za 7. razrede Dodatna nastava iz Povijesti (voditeljica je Bojana Perko)

Konzultacije za učenike i suradnja s roditeljima:

- učenici za vrijeme nastave (uživo ili putem Teamsa)
- roditelji u vrijeme individualnih razgovora