

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
GRAD VARAŽDIN

VI. osnovna škola Varaždin
Dimitrija Demetra 13

Varaždin, 1. 9. 2024.

OBRAZAC ZA WEB

Informacije o predmetu - GEOGRAFIJA

Ime i prezime učitelja:

Alenka Bađun, prof. geografije

Bojana Perko, prof. geografija i povijesti

Predmet: GEOGRAFIJA

Elementi ocjenjivanja/vrednovanja:

Naziv	Opis:
Geografska znanja	<ul style="list-style-type: none">- <u>učenik se ispituje usmeno i pismeno iz geografskih znanja, geografskih vještina i istraživanja, te kartografske pismenosti</u>- usmeno provjeravanje nekoliko učenika na svakom satu- pisane provjere znanja pišu se na kraju svake veće nastavne cjeline uz pomoć zadataka objektivnog tipa (najviše 4 puta tijekom nastavne godine), prema Vremeniku pismenih provjera znanja
Geografske vještine i istraživanje	<ul style="list-style-type: none">- izrada i analiza grafičkih priloga, izvršavanje vježbi, praktičnih zadataka (brzina, točnost i samostalnost u radu) te izrada i prezentacija postera, referata i multimedijalnih prezentacija- usvojenost geografskih vještina provjerava se pisanim i usmenim putem- u ovu se rubriku upisuje ocjena iz izvanučioničke i terenske nastave
Kartografska pismenost	<ul style="list-style-type: none">- provjerava se u sklopu usmene provjere znanja- tijekom obrade novih nastavnih sadržaja- pismenim putem (slijepe karte) u sklopu pisane provjere znanja

Iz ispita i usmenog odgovora učenik u pravilu **dobiva dvije ocjene** ukoliko ispit sadrži slijepu kartu i kartografske prikaze s zadatcima koji se posebno vrednuju i ocjenjuju, ili se prilikom usmenog odgovaranja vrednuju dva elementa međusobno povezana. (npr. geografska znanja i geografske vještine/kartografska pismenost).

Učenici će pisati pisane provjere i kratke pisane provjere. Kod pisanih provjera pridržavati će se pravila da ispod 45% riješenosti se ne može dobiti pozitivna ocjena.

Pored pisanih provjera učenici će pisati i kratke pisane provjere. Kratke pisane provjere svojim opsegom će obuhvaćati manji dio nastavnog sadržaja. (čl.8.. Pravilnika o načinima, postupcima i kriterijima vrednovanja)

U navedenim provjerama ispod 50% riješenosti učenik ne može dobiti pozitivnu ocjenu.

ELEMENTI VREDNOVANJA

Naziv	Opis:
Geografska znanja	obuhvaća činjenično, konceptualno i proceduralno znanje. Činjenično znanje je temelj za razumijevanje geografskih sadržaja, no težište treba staviti na konceptualno i proceduralno znanje koje će omogućiti primjenu znanja u novim situacijama i kreativno rješavanje prostornih problema. Usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda u ovom elementu provjerava se usmenim ispitivanjem i pisanim provjerama. Usmeno ispitivanje provodi se kontinuirano tijekom nastavne godine. Pisane provjere kreira učitelj i uključuje zadatke otvorenoga i zatvorenog tipa. Pisane provjere provode se periodično, nakon učenja i poučavanja određene skupine ishoda.
Geografsko istraživanje i vještine	<ul style="list-style-type: none"> • grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine (orijentiranje s pomoću orijentira, uređaja - kompas, GPS i planova/geografskih karata) • ako je za taj razred planiran istraživački rad tada treba vrednovati i sve vještine koje su u funkciji njegova ostvarivanja: opažanje, postavljanje pitanja, planiranje istraživanja; prikupljanje podataka; bilježenje, vrednovanje i predstavljanje podataka; interpretiranje i analiziranje podataka te zaključivanja; komuniciranje rezultata i postupaka istraživanja te vještine reflektiranja o provedenom istraživanju.
Kartografska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> • poznavanje elemenata i sadržaja svih vrsta geografskih karata • interpretacija prostorne organizacije i procesa čitanjem sadržaja geografskih karata. <p>Razvijenost kartografske pismenosti provjerava se usmenim ispitivanjem te pisanim provjerama koje uključuju i slijepe karte.</p>

Dodatne aktivnosti učenika:

Naziv	Način vrednovanja
Plakat	

Referat	- učenik izrađuje plakat, referat ili PP prezentaciju u dogovoru sa učiteljem (u protivnom aktivnost neće biti vrednovana) - ocjena iz tih aktivnosti upisuje se u rubriku geografskih vještina
Prezentacija	
REFERAT	<p>PRAVILA PISANJA REFERATA</p> <p>Referat je samostalni pismeni rad učenika na zadanu temu kojemu prethodi istraživački rad učenika.</p> <p>Struktura referata</p> <p>UVOD – obavezni dio svakoga rada, ukratko napišemo nešto o svojoj temi, što nas se posebno dojmilo iz iste</p> <p>RAZRADA TEME – sveobuhvatno obrađena tema s poglavljima</p> <p>ZAKLJUČAK – zaključne misli ili poruke na kraju rada</p> <p>BIBLIOGRAFIJA (popis korištene literature i svih izvora)</p>
POSTER	<p>OPĆA PRAVILA ZA IZRADU POSTERA OBUHVAĆAJU:</p> <ul style="list-style-type: none"> · veličina papira: format A0, A1, A2 · veličina slova : naslov 80 točaka (font 80), podnaslov 34 - 38 točaka, tekst 18 – 24 točke · font slova : Times New Roman, Bookman i Helvetica
PREZENTACIJA	<p><u>PRAVILA ZA IZRADU PREZENTACIJA</u></p> <p><u>Početni slajd treba sadržavati:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · naslov prezentacije · ime autora · naziv institucije kojoj pripada autor · mjesto i datum održavanja prezentacije · kontakt podatke autora najčešće stavljamo na posljednji slajd <p><u>Tekst na slajdovima:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · tekst treba biti u natuknicama · na jedan slajd treba staviti najviše četiri do pet točaka <p><u>Animacija teksta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · korištenje previše različitih načina animacija teksta zbunjuje i narušava dinamiku prezentacije <p><u>Font slova:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> · u prezentaciji treba koristiti jednaku vrstu slova · koristite standardne fontove kao što su Arial, Times New Roman ili Verdana jer su najlakše čitljivi · veličina slova - od 24 pt do 32 pt · koristite istu veličinu slova u cijeloj prezentaciji · za naglašavanje mogu se koristiti Bold slova <p><u>Boja pozadina i slova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · prilikom odabira boja treba voditi računa o kontrastu između boje pozadine i boje slova · korištenje više različitih boja na slajdu odvrća pozornost i umara publiku <p><u>Dizajn slajda:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · za pozadinu vaše prezentacije možete odabrati jedan od ponuđenih template-a iz baze PowerPoint-a – u tom slučaju mogućnost pogreške je najmanja · ukoliko preuzimate template s Interneta – vodite računa o čitljivosti teksta (i o razlici u kvaliteti prikaza na Vašem računalu i na projekciji) <p><u>Slike:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · slike su efektan način vizualizacije informacija i ljudi ih duže pamte · slika mora biti u skladu s onim o čemu se govori i podržavati osnovnu poruku
--	--

Razine postignuća :

Ocjena	Razina	Opis	Učenik će moći....
Nedovoljan (1)		<ul style="list-style-type: none"> - ne odgovara na postavljena pitanja i nije usvojio/la ključne pojmove - ne razumije nastavne sadržaje i ne primjenjuje geografska znanja u svakodnevnom životu 	Učenik ne izvršava zadatke, ne surađuje, ne želi govoriti...

		<ul style="list-style-type: none"> - uz veliku pomoć učitelja/nastavnika nepotpuno i nesuvislo opisuje geografske pojmove i procese - ne pokazuje volju i želju za stjecanjem geografskih znanja, sposobnosti i vještina - pogrešno uočava geografske sadržaje na geografskoj karti i nesuvislo analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te donosi nelogične zaključke bez razumijevanja - ne prepoznaje geografske sadržaje na geografskoj karti u učionici niti uz veliku pomoć učitelja/nastavnika i ne koristi se geografskom kartom u prostoru na terenskoj nastavi 	
Dovoljan (2)	Znanje, reprodukcija	<ul style="list-style-type: none"> - djelomično i površno odgovara na postavljena pitanja, uz pomoć učitelja/nastavnika - ne razumije u potpunosti nastavne sadržaje i otežano primjenjuje stečena znanja - uz znatnu pomoć učitelja/nastavnika na jednostavan način nabraja i opisuje geografske pojmove i procese - ponekad ne pokazuje volju i želju za 	...definirati, nabrojiti, imenovati, poredati, opisati temeljne pojmove.

		<p>stjecanjem geografskih znanja, sposobnosti i vještina</p> <ul style="list-style-type: none"> - površno uočava geografske sadržaje na geografskoj karti i s pogreškama analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te nesamostalno donosi zaključke - koristi geografsku kartu u učionici uz pomoć učitelja/nastavnika i teško uočava geografske sadržaje, slabo se orijentira u prostoru na terenskoj nastavi 	
Dobar (3)	Konceptualno razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"> - polagano i uglavnom točno odgovara na postavljena pitanja, uz pomoć učitelja/nastavnika - uglavnom razumije nastavne sadržaje i djelomično primjenjuje stečena znanja - uz pomoć učitelja/nastavnika izvodi zaključke i prosječno razumije geografske pojmove i procese - ponekad nespreman/na iskazati geografska znanja, sposobnosti i vještine - djelomično uočava geografske sadržaje na geografskoj karti i nepotpuno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te 	...prepoznati temeljne pojmove, razumije gradivo ali ga ne zna primijeniti niti obrazložiti, uz pomoć učitelja rješava jednostavne zadatke.

		<p>prosječno donosi zaključke</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristi geografsku kartu u učionici uz pomoć učitelja/nastavnika i prosječno se orijentira u prostoru na terenskoj nastavi 	
Vrlo dobar (4)	Primjena	<ul style="list-style-type: none"> - sporije ali točno, logično i uglavnom argumentirano odgovara na postavljena pitanja uz eventualno postavljanje potpitanja - razumije nastavne sadržaje i uspješno primjenjuje stečena znanja - uglavnom samostalno izvodi zaključke i razumije geografske pojmove i procese - posjeduje i gotovo uvijek primjenjuje geografska znanja, sposobnosti i vještine - točno uočava geografske sadržaje na geografskoj karti i uspješno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te uglavnom samostalno donosi zaključke - uspješno koristi geografsku kartu u učionici i pri orijentaciji u prostoru na terenskoj nastavi 	...razumije gradivo i zna ga objasniti, služi se usvojenim znanjem, navodi vlastite primjere, samostalno rješava postavljene zadatke.
Odličan (5)	Rješavanje problema	<ul style="list-style-type: none"> - brzo, točno, opširno, logično i argumentirano odgovara na postavljena pitanja 	...stečeno znanje primjenjuje na nove, složenije primjere, uspješno izvršava korelaciju sa srodnom građivom, samostalno rješava složenije zadatke,

		<ul style="list-style-type: none"> - u potpunosti razumije nastavne sadržaje, proširuje ih vlastitim iskustvom i primjenjuje u životnim situacijama - samostalno izvodi zaključke i uočava uzročno-posljedične veze, geografske pojave i procese - posjeduje iznadprosječna znanja, sposobnosti i vještine - točno i precizno uočava geografske sadržaje na geografskoj karti, izrazito uspješno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke - izrazito uspješno koristi geografsku kartu u učionici i pri orijentaciji u prostoru na terenskoj nastavi 	<p>služi se dodatnim izvorima znanja, sposoban je prenositi znanje na druge.</p>
--	--	---	--

Potreban pribor:

- udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, drvene bojice, geografski atlas – **OBAVEZAN NA SVAKOM NASTAVNOM SATU**

Pravila ponašanja učenika u učionici:

- čuvati učionicu i sav inventar u njoj;
- **OBAVEZNO** prijaviti svako oštećenje na koje su naišli;
- **OBAVEZNO** nositi školske papuče;
- uljudno se ponašati, te poštivati učitelje, učenike i ostale djelatnike Škole;
- po školskog ploči **ZABRANJENO** je pisati ako učitelj nije u razredu
- sve stvari koje se nalaze na učiteljevom stolu nije dopušteno dirati
- vanjske žaluzine na prozorima nije dopušteno dirati ako učitelj nije u razredu
- u slučaju nepoštivanja Kućnog reda i ovih pravila, prema učeniku će biti poduzete sankcije prema Pravilniku o pedagoškim mjerama

--

Ostalo (dodatne informacije o predmetu):

Iz nastavnog predmeta organizirana je dodatna nastava prema dogovoru s učiteljem.

Konzultacije za učenike i suradnja s roditeljima:

- učenici za vrijeme školskog sata i odmora
- roditelji u vrijeme individualnih razgovora