

REPUBLIKA HRVATSKA  
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA  
GRAD VARAŽDIN

**VI. osnovna škola Varaždin**  
Dimitrija Demetra 13

Varaždin, 4.9.2024.

## OBRAZAC ZA WEB

### Informacije o predmetu

**Ime i prezime učitelja:** Natalija Hranjec, Andreja Remar Vidrač, Filip Novosel, Tina Ivčić, Lucija Levanić, Dora Vuković, Aleksandra Mihalinec, Mateja Jelaković

**Predmet:** Engleski i njemački jezik kao prvi i kao izborni strani jezik; francuski jezik kao izborni jezik

**Elementi ocjenjivanja/vrednovanja u od prvog do osmog razreda engleskog, njemačkog jezika i francuskog jezika:**

- učenici od prvog do osmog razreda engleskog, njemačkog i francuskog jezika bit će vrednovani **formativno** (sustavno opisno praćenje koje služi prije svega učenicima da osvijeste na kojoj su razini znanja te što napraviti za postizanje boljeg rezultata) i **sumativno** (brojčano)
- formativno vrednovanje **ne rezultira brojčanom ocjenom** već povratnom informacijom nastavniku kao i učeniku koja se ponekad može, a ponekad ne mora bilježiti u razrednu knjigu (ovisno o procjeni učitelja) **te ulazi u zaključnu ocjenu** na kraju godine pokazujući cjelokupnu sliku učenika
- **formativno vrednovanje** provodi se na svakome satu i **ne najavljuje** se učenicima
  
- kod učenika od prvog do osmog razreda engleskog, njemačkog i francuskog jezika izrađeni su i dogovoreni sljedeći **KRITERIJI FORMATIVNOG VREDNOVANJA** koji podrazumijevaju sljedeće sastavnice:
  - **vrednovanje za učenje**- pitanja za provjeru nekog pročitano ili odslušano teksta, zadatci za provjeru razumijevanja različitih formata,
  - provjera domaćih zadaća kojima se prati rad i napredak učenika
  - kraće pisane provjere i diktati kojima se može provjeriti razumijevanje i poznavanje vokabulara ili usvojenost jezičnih struktura
  - rubrikama kojima se može provjeriti izgovor, tečnost izgovora, vokabular ...

- popisima za provjeru kojima se može provjeriti postojanje određenog jezičnog ponašanja (npr. učenik broji do 10 da/ne)

- zabilješkama zapisujemo određeno učeničko ponašanje  
(npr. Učenik tečno i točno pripovijeda o prošlim događajima)

- izlaznim karticama, grafičkim organizatorima znanja i sl.

- vrednovanje kao učenje - aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku nastavnika

- samorefleksija, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

- razvijanje svijesti o vlastitom napredovanju

- portfolio, autobiografija, međukulturni susreti, dnevnik učenja, rubrike za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

- uključivanje učenika u izradu kriterija za vrednovanje i samovrednovanje

## SUMATIVNO VREDNOVANJE

**Elementi ocjenjivanja/vrednovanja u prvom i drugom razredu engleskog i njemačkog jezika:**

\* u prvom i drugom razredu učenicima će biti ocjenjivane **vještine govorenja i slušanja s razumijevanjem**, a vještine **čitanja i pisanja bit će praćene formativno** te će se njihov razvoj pratiti opisnim bilješkama. Opisnim bilješkama pratit će se i govor učenika kako bi učenici, a i roditelji, imali prilike dodatno uvježbati vještinu govorenja.

Naziv	Opis
Slušanje s razumijevanjem	<p>Ocjenjuju se aktivnosti u kojima učenik pokazuje razumijevanje vrlo kratkih rečenica, popraćenih vizualnim i/ili kinestetičkim sadržajima, verbalno i neverbalno reagiranje na slušne, pisane i vizualne poticaje (npr. upute, naredbe i dr.) koji su izgovoreni polako, jasno i razgovijetno s dužim stankama uz više ponavljanja.</p> <p>Razumijevanje slušanjem prati se posredno, prateći neku od aktivnosti učenika - izvršavanje zadanog zadatka, praćenje uputa, rješavanje zadataka za provjeru razumijevanja odslušanog teksta.</p> <p>Učenici prvog razreda bit će vrednovani kroz ispit slušanja s razumijevanjem <b>dva puta kroz školsku godinu</b> te će isto biti najavljeno u</p>

	<p>vremeniku.</p> <p>Učenici drugog razreda bit će vrednovani <b>četiri puta kroz školsku godinu</b> kroz ispit slušanja te će isto biti najavljeno u vremeniku.</p>
Govorenje	<p>Ocjenjuju se izgovor, govorenje riječi i vrlo kratkih, uvježbanih rečenica, brojalica i pjesmica, imenovanje i opisivanje osoba, predmeta, radnji i pojava prema zadanom predlošku, oblikovanje vrlo kratkih i vrlo jednostavnih uvježbanih rečenica, postavljanje vrlo jednostavnih, uvježbanih pitanja te odgovaranje na ista tj. njihova uporaba u razgovoru uz upotrebu novih uvježbanih jezičnih sredstava nakon što su više puta ponavljane i uvježbane te vrednovane na formalan način.</p>

**Elementi ocjenjivanja/vrednovanja u trećem i četvrtom razredu engleskog, njemačkog jezika:**

<b>Naziv</b>	<b>Opis</b>
Slušanje s razumijevanjem	<p>Ocjenjuju se aktivnosti u kojima učenik pokazuje razumijevanje kratkih rečenica, popraćenih vizualnim i/ili kinestetičkim sadržajima, verbalno i neverbalno reagiranje na slušne, pisane i vizualne poticaje (npr. upute, naredbe i dr.) koji su izgovoreni polako, jasno i razgovijetno s dužim uz više ponavljanja.</p> <p>Razumijevanje slušanjem prati se posredno, prateći neku od aktivnosti učenika - izvršavanje zadanog zadatka, praćenje uputa, rješavanje zadataka za provjeru razumijevanja odslušanog teksta.</p> <p>Učenici trećeg i četvrtog razreda bit će vrednovani kroz ispit slušanja s razumijevanjem <b>2 - 4 puta kroz školsku godinu</b> te će isto biti najavljeno u vremeniku.</p>
Čitanje s razumijevanjem	<p>Ocjenjuju se glasno čitanje kratkih i jednostavnih tekstova, izgovor kao i globalno i selektivno razumijevanje kratkih i jednostavnih autentičnih i prilagođenih tekstova, uočavanje osnovne poruke i prepoznavanje osnovne namjere sugovornika, pronalaženje ključnih informacija, uočavanje jednostavnih odnosa među informacijama. Provodi se na svakom satu i ne</p>

	<p>mora se unaprijed najaviti učenicima.</p> <p>Po nahođenju učitelja moguća su i <b>do 2 testa</b> čitanja s razumijevanjem <b>kroz godinu</b> (jedan po polugodištu)</p>
Govorenje	<p>Ocjenjuju se izgovor, oblikovanje kratkih i vrlo jednostavnih rečenica (otprije uvježbanih rečeničnih struktura) o poznatim temama, imenovanje i opisivanje svog okružja, radnji i situacija ukratko (1/2 rečenice), postavljanje i odgovaranje na jednostavna uvježbana pitanja, sudjelovanje u dijalozima i igrama uloga te primjerena uporaba vrlo jednostavnih jezičnih sredstava.</p>
Pisanje	<p>Ocjenjuje se pisanje i prepisivanje kratkih i jednostavnih rečenica prema predlošku (povezivanje, izbacivanje uljeza, nadopunjavanje rečenica zadanim riječima, slaganje reda riječi u rečenici, popunjavanje razglednica, osobne karte, prepoznavanje sata, rasporeda sati.....) - pisana provjera.</p> <p>Vrednovanje pisanja bit će <b>2 - 4 puta kroz školsku godinu</b> te objavljeno u vremeniku.</p>

- **NAPOMENA:** Prema nahođenju predmetnog učitelja test slušanja s razumijevanjem i test čitanja s razumijevanjem mogu se pisati kao jedan zajednički test gdje se provjeravaju obje vještine koje se tada i zasebno sumativno vrednuju tj. pisanjem tog testa dobiju se 2 ocjene (iz slušanja s razumijevanjem i čitanja s razumijevanjem)

**Elementi ocjenjivanja/vrednovanja od petog do osmog razreda engleskog i njemačkog jezika (prvi strani jezik):**

<b>Naziv</b>	<b>Opis</b>
Slušanje s razumijevanjem	<p>Ocjenjuje se globalno razumijevanje kratkih i jednostavnih autentičnih i prilagođenih tekstova popraćenih vizualnim sadržajem, uočavanje osnovne poruke, pronalaženje ključnih informacija u tekstovima izgovorenim polako, jasno i razgovijetno s dužim stankama s više ponavljanja.</p> <p>Vještina razumijevanja slušanog teksta provjerava se na jednostavnim tekstovima ovisno o uzrastu, jednostavnim dijaloškim i opisnim tekstovima, ulomcima dječjih romana, čestitkama i sl....</p>

	<p>Razumijevanje slušanjem prati se posredno, prateći neku od aktivnosti učenika - izvršavanje zadanog zadatka, praćenje uputa, rješavanje zadataka za provjeru razumijevanja odslušanog teksta.</p> <p>Učenici od petog do osmog razreda bit će vrednovani kroz ispit slušanja s razumijevanjem <b>dva do četiri puta kroz školsku godinu</b> te će isto biti najavljeno u vremeniku.</p>
<p>Čitanje s razumijevanjem</p>	<p>Ocjenjuje se globalno i selektivno razumijevanje kratkih autentičnih i prilagođenih tekstova, uočavanje osnovne poruke i prepoznavanje osnovne namjere sugovornika, pronalaženje ključnih informacija, uočavanje jednostavnih odnosa među informacijama.</p> <p>Učenici od petog do osmog razreda bit će vrednovani kroz ispit čitanja s razumijevanjem <b>dva do četiri puta kroz školsku godinu</b> te će isto biti najavljeno u vremeniku.</p>
<p>Govorenje</p>	<p>Ocjenjuju se izgovor, oblikovanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova o poznatim temama, pa prema složenijim u 7. i 8. razredu, imenovanje i opisivanje svog okružja, radnji i situacija, prepričavanje kratkih (u 7.i 8. razredu duljih) obrađenih tekstova, postavljanje i odgovaranje na jednostavna uvježbana pitanja (složenija u 7. i 8.razredu), sudjelovanje u dijalozima i igrama uloga te primjerena uporaba vrlo jednostavnih jezičnih sredstava. Učenici će biti vrednovani na svakom satu bilo sumativno bilo formativno te se vrednovanje ne mora unaprijed najavljivati.</p>
<p>Pisanje</p>	<p>Ocjenjuje se pisanje kratkih i jednostavnih rečenica (sastavaka) prema predlošku (<u>vođeno pisanje</u>), opisivanje slikovnih predložaka, dopunjavanje različitih jednostavnih obrazaca poznatim riječima te primjerena upotreba jednostavnih jezičnih sredstava ili <u>pisane provjere</u> u kojima se kontrolira poznavanje vokabulara, npr. zadaci nadopunjavanja, red riječi u rečenici, izbacivanje uljeza, povezivanje i sl....</p> <p>Vrednovanje pisanja bit će <b>tri do šest puta kroz školsku godinu</b> te objavljeno u vremeniku. Pisanje će biti vođeno, a kriteriji i dužina teksta odnosno broj riječi bit će unaprijed dogovoren s učenicima na satu.</p>

- **NAPOMENA:** Prema nađenju predmetnog učitelja test slušanja s razumijevanjem i test čitanja s razumijevanjem mogu se pisati kao jedan zajednički test gdje se provjeravaju obje vještine koje se tada i zasebno sumativno vrednuju tj. pisanjem tog testa dobiju se 2 ocjene (iz slušanja s razumijevanjem i čitanja s razumijevanjem)

**Elementi ocjenjivanja/vrednovanja od četvrtog do osmog razreda engleskog, njemačkog i francuskog jezika - (drugi/treći strani jezik):**

Naziv	Opis
Slušanje s razumijevanjem	<p>Ocjenjuje se globalno razumijevanje kratkih i jednostavnih autentičnih i prilagođenih tekstova popraćenih vizualnim sadržajem, uočavanje osnovne poruke, pronalaženje ključnih informacija u tekstovima izgovorenim polako, jasno i razgovijetno s dužim stankama s više ponavljanja.</p> <p>Vještina razumijevanja slušanog teksta provjerava se na brojalicama, pjesmicama, slikopričama, slikovnicama, jednostavnim tekstovima od nekoliko kratkih rečenica popraćenim slikama, prilagođenoj poznatoj bajci, jednostavnim dijaloškim i opisnim tekstovima, čestitkama....</p> <p>Razumijevanje slušanjem prati se posredno, prateći neku od aktivnosti učenika - izvršavanje zadanog zadatka, praćenje uputa, rješavanje zadataka za provjeru razumijevanja odslušanog teksta.</p> <p>Učenici od petog do osmog razreda bit će vrednovani kroz ispit slušanja s razumijevanjem <b>dva do četiri puta kroz školsku godinu</b> te će isto biti najavljeno u vremeniku.</p>
Čitanje s razumijevanjem	<p>Ocjenjuje se globalno i selektivno razumijevanje kratkih i jednostavnih autentičnih i prilagođenih tekstova, uočavanje osnovne poruke i prepoznavanje osnovne namjere sugovornika, pronalaženje ključnih informacija, uočavanje jednostavnih odnosa među informacijama.</p> <p>Učenici od četvrtog do osmog razreda biti će vrednovani kroz ispit čitanja s razumijevanjem <b>dva do četiri puta kroz školsku godinu</b> te će isto biti najavljeno u vremeniku.</p>
Govorenje	Ocjenjuju se izgovor, oblikovanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova o

	<p>poznatim temama, imenovanje i opisivanje svog okruženja, radnji i situacija, prepričavanje kratkih obrađenih tekstova, postavljanje i odgovaranja na jednostavna uvježbana pitanja, sudjelovanje u dijalozima i igrama uloga te primjerena uporaba vrlo jednostavnih jezičnih sredstava. Učenici će biti vrednovani na svakom satu bilo sumativno bilo formativno te se vrednovanje ne mora unaprijed najavljivati.</p>
Pisanje	<p>Ocjenjuje se pisanje kratkih i jednostavnih rečenica (sastavaka) prema predlošku (<u>vođeno pisanje</u>), opisivanje slikovnih predložaka jednostavnim i kratkim rečenicama, dopunjavanje različitih jednostavnih obrazaca poznatim riječima te primjerena upotreba jednostavnih jezičnih sredstava ili <u>pisane provjere</u> u kojima se kontrolira poznavanje vokabulara, npr. zadaci nadopunjavanja, red riječi u rečenici, izbacivanje uljeza, povezivanje i sl.....</p> <p>Vrednovanje pisanja bit će <b>dva do četiri puta kroz školsku godinu</b> te objavljeno u vremeniku. Pisanje će biti vođeno, a kriteriji i dužina teksta odnosno broj riječi bit će dogovoren unaprijed s učenicima na satu.</p>

- **NAPOMENA:** Prema nahođenju predmetnog učitelja test slušanja s razumijevanjem i test čitanja s razumijevanjem mogu se pisati kao jedan zajednički test gdje se provjeravaju obje vještine koje se tada i zasebno sumativno vrednuju tj. pisanjem tog testa dobiju se 2 ocjene (iz slušanja s razumijevanjem i čitanja s razumijevanjem)

**Dodatne aktivnosti učenika:**

1. – 8. razreda

Naziv	Način vrednovanja
Plakat, prezentacija	Učenik može u dogovoru s učiteljem izraditi samostalno/u paru/skupini projekt i prezentirati pred ostalim učenicima

**Razine postignuća :**

1. – 8. razreda

Ocjena	Razina	Opis	Učenik će moći....
Nedovoljan (1)		Neusvojenost temeljnih pojmova	Učenik ne izvršava zadatke, ne surađuje, ne pokazuje nikakav interes...
Dovoljan (2)	Znanje, reprodukcija	Mogućnost reprodukcije u izvornom obliku	...definirati, nabrojiti, imenovati, poredati, opisati temeljne pojmove.
Dobar (3)	Konceptualno razumijevanje	Uočavanje i povezivanje glavnih koncepata, opisivanje tijeka događaja ili procesa	...prepoznati temeljne pojmove, razumije gradivo ali ga ne zna primijeniti niti obrazložiti, uz pomoć učitelja rješava jednostavne zadatke.
Vrlo dobar (4)	Primjena	Primjena naučenog načela na novom primjeru	...razumije gradivo i zna ga objasniti, služi se usvojenim znanjem, navodi vlastite primjere, samostalno rješava postavljene zadatke.
Odličan (5)	Rješavanje problema	Organiziranje usvojenog znanja i vještina za rješavanje problema	...stečeno znanje primjenjuje na nove, složenije primjere, uspješno izvršava korelaciju sa srodnom gradivom, samostalno rješava složenije zadatke, služi se dodatnim izvorima znanja, sposoban je prenositi znanje na druge.

**Potreban pribor:**

- udžbenik, radna bilježnica, pribor za pisanje, bojice, škare, ljepilo

**Pravila ponašanja učenika u učionici:**

- učenici moraju poštivati kućni red Škole i čuvati školsku imovinu kao i izložene plakate i radove na panou
- učenici trebaju ustati i pozdraviti predmetnog učitelja i druge učitelje koji uđu u učionicu ili izlaze iz nje
- učenici tijekom nastave moraju pažljivo slušati učitelja i učenike koji govore, prema svima se odnositi kulturno i s poštovanjem, uključivati se u rad na satu-dizanjem ruke zatražiti riječ i čekati da ih se prozove
- kad se radi u paru ili skupini također je potrebno pridržavati se pravila rada u istima
- učenik treba prepisati tekst s ploče u bilježnicu, izvršavati zadane pisane i usmene zadatke
- vrlo je važno redovito nositi pribor za nastavu te izvršavati zadane zadatke (domaće zadaće i sl.)
- mobitel je dozvoljen na satu samo uz posebnu dozvolu učitelja u edukativne svrhe tj. za korištenje tijekom nastavnog procesa; u svim drugim slučajevima isti će biti oduzet učeniku, predan njegovom razredniku te će učenik dobiti zabilješku u e-dnevniku za



nepoštivanje kućnog reda škole

Ostalo (dodatne informacije o predmetu):

- znanje učenika redovito se provjerava usmenim putem, praćenjem učenika na samom nastavnom satu
- pisane provjere realiziraju se prema vremeniku pisanih provjera

Konzultacije s roditeljima:

- u terminu individualnih razgovora