

REPUBLIKA HRVATSKA  
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA  
GRAD VARAŽDIN

**VI. osnovna škola Varaždin**  
Dimitrija Demetra 13

Varaždin, 31. kolovoza 2021.

## OBRAZAC ZA WEB

### Informacije o predmetu - POVIJEST

**Ime i prezime učitelja:**

**Vera Hlapčić, prof. geografije i povijesti**

**Bojana Perko, prof. geografije i povijesti**

**Filip Novosel, prof. engleskog jezika i povijesti**

**Predmet: Povijest**

Za nastavu Povijesti prema *Kurikulumu za nastavni predmet Povijest za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* koriste se sljedeći pristupi i elementi vrednovanja.

**Pristupi vrednovanju:**

U procesu učenja i poučavanja Povijesti provode se tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.

Svrha **vrednovanja za učenje** jest poticanje i usmjeravanje učenja pravodobnim povratnim informacijama. Provodi se sustavnim i kontinuiranim praćenjem individualnih i skupnih aktivnosti učenika, ciljanim pitanjima i razgovorom s učenicima te pisanim kontrolnim i praktičnim vježbama poput korištenja slijepih karata, izrade jednostavnih povijesnih karata na zadanoj podlozi, lenti vremena, različitih grafičkih prikaza i mapa, popunjavanja slijepih karata i slično.

**Vrednovanje kao učenje** promatra se kao sastavni dio učenja, a provodi se postupcima koji obuhvaćaju samovrednovanje i samoprocjenu učenika, kao i učeničko vrednovanje i procjenu radova drugih učenika. Učenici mogu vrednovati učenje i rezultate ostalih učenika, posebno nakon prezentiranja različitih individualnih i skupnih radova.

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje sastavni su dio nastavnog sata i ne rezultiraju ocjenom.

**Vrednovanje naučenog** provodi se najčešće nakon obrađene nastavne teme i rezultira ocjenom. Provodit će se pisano i usmeno vrednovanje te primjenjivati raznovrsne tehnike i metode vrednovanja naučenog.

### Elementi vrednovanja:

Naziv	Opis
Činjenično znanje	<p>Obuhvaća poznavanje i razumijevanje događaja, procesa i pojava, temeljnih kronoloških odrednica, osnova korištenja povijesnih i geografskih karata te korištenje odgovarajuće povijesne terminologije.</p> <p>Usmeno vrednovanje naučenog provodi se na svakom satu (nekoliko učenika).</p> <p>Pisano vrednovanje naučenog provodi se na kraju svake veće nastavne cjeline uz pomoć zadataka objektivnog tipa (najviše 4 puta tijekom nastavne godine) prema terminu provjere upisanom u Razrednu knjigu.</p>
Konceptualno znanje	<p>Obuhvaća poznavanje, korištenje i razumijevanje tehničkih koncepata kao okvira za tumačenje i razumijevanje prošlih događaja, procesa i pojava. Riječ je o konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, rada na povijesnim izvorima, povijesne perspektive te usporedbe i sučeljavanja.</p> <p>Usmeno i pisano vrednovanje naučenog konceptualnog znanja provodi se tijekom vrednovanja činjeničnog znanja ili samostalno.</p>
Proceduralno znanje	<p>Obuhvaća poznavanje i primjenu odgovarajućih metoda, postupaka i procedura u radu s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti. Vrednuje se tijekom rada na izvorima, kao samostalno vrednovanje ili tijekom pisane provjere.</p>

### Kriteriji vrednovanja:

Razina	Ocjena	Činjenično znanje
Izvrсна	5	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno definira, opisuje i objašnjava događaje, procese i pojave</li> <li>• navodi temeljne kronološke odrednice predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom</li> <li>• u usmenom i pismenom izlaganju sistematičan je i točan</li> <li>• samostalno koristi odgovarajuću povijesnu terminologiju</li> <li>• usvojio sve ključne pojmove te ih može samostalno objasniti</li> </ul>
Vrlo dobra	4 ili 5 (ovisno o broju)	<p>Učenik uz neznatnu pomoć učitelja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definira, opisuje i objašnjava događaje, procese</li> <li>• navodi temeljne kronološke odrednice predviđene</li> </ul>

	potpitanja)	<p>godišnjim izvedbenim kurikulumom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristi povijesnu terminologiju</li> <li>• u usmenom i pismenom izlaganju sistematičan je i točan,</li> <li>• usvojio sve ključne pojmove, ali ne može sve u potpunosti pojasniti</li> </ul>
<b>Dobra</b>	3 ili 4 (ovisno o broju potpitanja)	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reproducira najbitnije činjenice iz sadržaja</li> <li>• nesistematično izlaže o prošlim događajima, procesima i pojavama koristi jednostavniju povijesnu terminologiju</li> <li>• je u usmenom izlaganju nesamostalan, ima poteškoća u izlaganju</li> <li>• usvojio je više od polovine ključnih pojmova koje može samostalno pojasniti</li> </ul>
<b>Zadovoljavajuća</b>	2 ili 3 (ovisno o broju potpitanja)	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mehanički reproducira sadržaje uz pomoć i poticaj</li> <li>• ima poteškoća u uočavanju bitnog i zaključivanju</li> <li>• u usmenom izlaganju je nesamostalan</li> <li>• učenik djelomično koristi povijesnu terminologiju</li> </ul>
<b>Nezadovoljavajuća</b>	1	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ne može ni mehanički reproducirati sadržaje ni uz pomoć i poticaj učitelja</li> <li>• ne uočava bitno, u usmenom izlaganju nesamostalan</li> <li>• ne poznaje povijesnu terminologiju</li> </ul>

<b>Razina</b>	<b>Konceptualno znanje</b>
<b>Izvrсна</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno objašnjava tijek, slijed i trajanje događaja</li> <li>• izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena (lente vremena, mentalne mape)</li> <li>• se samostalno koristi povijesnom kartom</li> <li>• samostalno upisuje i ucrtava tražene podatke u slijepu kartu te crta jednostavnije slijepe karte</li> <li>• objašnjava uzroke, povod i posljedice povijesnih događaja, pojava ili procesa</li> <li>• objašnjava kontinuitete i promjene u povijesti</li> <li>• analizira utjecaj pojedinaca i skupina na promjene u društvu</li> <li>• objašnjava značenje povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje odgovor koji uključuje podatke iz izvora</li> <li>• analizira i vrednuje povijesni izvor, postavlja pitanje o vremenu, mjestu i okolnostima njihova nastanka te o autoru, njihovim gledištima i namjerama.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava razloge nastanka različitih prikaza prošlosti na odabranim primjerima</li> <li>• usporedbom uočava sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaj povijesnih događaja, pojava i procesa</li> </ul>
<b>Vrlo dobra</b>	<p>Učenik uz neznatnu pomoć učitelja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava tijek, slijed i trajanje događaja</li> <li>• izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena</li> <li>• se koristi kartom</li> <li>• upisuje i ucrtava većinu traženih podatke u slijepu kartu te crta jednostavnije slijepe karte</li> <li>• objašnjava uzroke, povod i posljedice povijesnih događaja, pojava ili procesa</li> <li>• uspoređuje kontinuitete i promjene u povijesti</li> <li>• objašnjava kako su pojedinci i skupine utjecali na promjene u društvu</li> <li>• objašnjava značenje povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje odgovor koji uključuje podatke iz izvora</li> <li>• navodi značenje povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje odgovor koji uključuje podatke iz izvora</li> <li>• objašnjava neke razloge nastanka različitih prikaza prošlosti na odabranim primjerima</li> <li>• objašnjava sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaj povijesnih događaja, pojava i procesa</li> </ul>
<b>Dobra</b>	<p>Učenik uz znatnu pomoć učitelja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje tijek, slijed i trajanje događaja</li> <li>• izrađuje jednostavne prikaze tijeka vremena</li> <li>• se koristi kartom uz manja odstupanja</li> <li>• upisuje i ucrtava dio traženih podatke u slijepu kartu uz manja odstupanja te crta jednostavnije slijepe karte uz tematski predložak</li> <li>• objašnjava pojam uzroka, povoda i posljedice</li> <li>• navodi uzroke, povod i posljedice prošlih događaja</li> <li>• opisuje kontinuitete i promjene u povijesti</li> <li>• objašnjava kako su pojedinci i skupine utjecali na promjene</li> <li>• uočava važnost povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje jednostavan odgovor koji uključuje podatke iz izvora</li> <li>• navodi neke razloge nastanka različitih prikaza prošlosti</li> <li>• opisuje sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaj povijesnih događaja, pojava i procesa</li> </ul>
<b>Zadovoljavajuća</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svakodnevnim rječnikom i uz pomoć učitelja opisuje tijek, slijed i trajanje povijesnog događaja</li> <li>• izrađuje jednostavni grafički prikaz tijeka vremena uz</li> </ul>

	<p>predložak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upisuje i ucrtava osnovne podatke u slijepu kartu uz učiteljevu pomoć</li> <li>• crta jednostavnije slijepe karte prema zadanom predlošku</li> <li>• razlikuje pojam uzrok, povod i posljedica</li> <li>• uočava uzroke i posljedice prošlih događaja</li> <li>• uočava uz pomoć učitelja kontinuitet i promjene u razdoblju koje proučava</li> <li>• uočava uz pomoć učitelja kako su pojedinci i skupine utjecale na promjene</li> <li>• opisuje prošli događaj na temelju povijesnog izvora</li> <li>• uočava da postoje različiti prikazi prošlosti te opisuje njihova obilježja uz učiteljevu pomoć</li> <li>• navodi sličnosti i zajednička obilježja povijesnih događaja, pojava i procesa</li> </ul>
<b>Nezadovoljavajuća</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ne može ni svakodnevnim rječnikom niti uz pomoć učitelja opisati tijek, slijed i trajanje povijesnog događaja</li> <li>• ne uspijeva izraditi jednostavni grafički prikaz tijeka vremena uz predložak</li> <li>• ne upisuje i ne ucrtava osnovne podatke u slijepu kartu niti uz učiteljevu pomoć</li> <li>• ne može nacrtati jednostavniju slijepu kartu prema zadanom predlošku</li> <li>• ne razlikuje uzrok, povod i posljedice</li> <li>• ne uočava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava</li> <li>• ne uočava kontinuitet i promjene u povijesti niti u razdoblju koje proučava</li> <li>• ne uočava niti uz učiteljevu pomoć kako su pojedinci i skupine utjecale na promjene</li> <li>• ne može opisati prošli događaj na temelju povijesnog izvora</li> <li>• ne uočava da postoje različiti prikazi prošlosti te ne opisuje njihova obilježja niti uz učiteljevu pomoć</li> <li>• ne navodi sličnosti i zajednička obilježja povijesnih događaja, pojava i procesa</li> </ul>

<b>Razina usvojenosti</b>	<b>Proceduralno znanje</b>
<b>Izvrсна</b>	Učenik poznaje i primjenjuje odgovarajuće metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti.
<b>Vrlo dobra</b>	Učenik poznaje i primjenjuje odgovarajuće metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti uz uputu učitelja.

<b>Dobra</b>	Učenik poznaje i primjenjuje neke metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti uz pomoć učitelja.
<b>Zadovoljavajuća</b>	Učenik prepoznaje neke metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te osnovne metode, postupke i procedure rada i primjenjuje ali uz pomoć učitelja.
<b>Nezadovoljavajuća</b>	Učenik ne prepoznaje ni metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima niti uz učiteljevu pomoć.

**Dodatne aktivnosti učenika:**

<b>Naziv</b>	<b>Način vrednovanja</b>
Poster	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik izrađuje poster ili PP prezentaciju u dogovoru sa učiteljem</li> <li>• ocjena se upisuje u element proceduralno znanje</li> </ul>
Prezentacija	
POSTER	<p><b>OPĆA PRAVILA ZA IZRADU POSTERA OBUHVAĆAJU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• veličina papira: format A0, A1, A2</li> <li>• veličina slova : naslov 80 točaka (font 80 ), podnaslov 34 - 38 točaka, tekst 18 – 24 točke</li> <li>• font slova : Times New Roman, Bookman i Helvetica</li> </ul>
PREZENTACIJA	<p><b><u>PRAVILA ZA IZRADU PREZENTACIJA</u></b></p> <p><b><u>Početni slajd treba sadržavati:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslov prezentacije</li> <li>• ime autora</li> <li>• naziv institucije kojoj pripada autor</li> <li>• mjesto i datum održavanja prezentacije</li> <li>• kontakt podatke autora najčešće stavljamo na posljednji slajd</li> </ul> <p><b><u>Tekst na slajdovima:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekst treba biti u natuknicama</li> <li>• na jedan slajd treba staviti najviše četiri do pet točaka</li> </ul> <p><b><u>Animacija teksta:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korištenje previše različitih načina animacija teksta zbunjuje i narušava dinamiku prezentacije</li> </ul> <p><b><u>Font slova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u prezentaciji treba koristiti jednaku vrstu slova</li> <li>• koristite standardne fontove kao što su Arial, Times New Roman ili Verdana jer su najlakše čitljivi</li> <li>• veličina slova – od 24 pt do 32 pt</li> <li>• koristite istu veličinu slova u cijeloj prezentaciji</li> <li>• za naglašavanje mogu se koristiti Bold slova</li> </ul>

	<p><b><u>Boja pozadina i slova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prilikom odabira boja treba voditi računa o kontrastu između boje pozadine i boje slova</li><li>• korištenje više različitih boja na slajdu odvrća pozornost i umara publiku</li></ul> <p><b><u>Dizajn slajda:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• za pozadinu vaše prezentacije možete odabrati jedan od ponuđenih template-a iz baze PowerPoint-a – u tom slučaju mogućnost pogreške je najmanja</li><li>• ukoliko preuzimate template s Interneta – vodite računa o čitljivosti teksta (i o razlici u kvaliteti prikaza na Vašem računalu i na projekciji)</li></ul> <p><b><u>Slike:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• slike su efektan način vizualizacije informacija i ljudi ih duže pamte</li><li>• slika mora biti u skladu s onim o čemu se govori i podržavati osnovnu poruku</li><li>• slike moraju biti pisane ili usmeno objašnjene</li></ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Potreban pribor: udžbenik i radna bilježnica za Povijest, bilježnica, pribor za pisanje, drvene bojice, ravnalo/trokut, škare, ljepilo

Pravila ponašanja učenika u učionici:

- čuvati učionicu i sav inventar u njoj;
- prijaviti svako oštećenje na koje su naišli;
- nositi školske papuče;
- uljudno se ponašati te poštivati učitelje, učenike i ostale djelatnike Škole;

Ostalo (dodatne informacije o predmetu):

Iz nastavnog predmeta organizirana je dodatna nastava:

- Povijesna grupa (voditeljica je Vera Hlapčić)
- za 7. razrede Dodatna nastava iz Geografije (voditeljica je Vera Hlapčić)
- za 8. razrede Dodatna nastava iz Povijesti (voditeljica je Bojana Perko)

Konzultacije za učenike i suradnja s roditeljima:

- učenici za vrijeme nastave (uživo ili putem Teamsa)
- roditelji u vrijeme individualnih razgovora