

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
GRAD VARAŽDIN

VI. osnovna škola Varaždin
Dimitrija Demetra 13

Varaždin, 1. 9. 2021.

OBRAZAC ZA WEB

Informacije o predmetu

Ime i prezime učitelja: Margareta Živković, Branka Kidemet, Lovorka Draginić, Irena Čerpinko

Predmet: Priroda i društvo 1. razred

Elementi ocjenjivanja/vrednovanja:

Naziv	Opis
Usvojenost znanja	Provjerava se tijekom sata i prema rasporedu pisanih provjera
Istraživačke vještine	Tijekom sata

Dodatne aktivnosti učenika:

Naziv	Način vrednovanja
Domaći uradak	Kontinuirano praćenje

Razine postignuća :

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	ZADOVOLJAVAJUĆ A	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
A.1.1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.	<ul style="list-style-type: none"> otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu 	Prepoznaje obilježja bića, svojstva tvari, imenuje vremenske pojave i uočava cjelinu i njezine dijelove opažajući neposredni okoliš.	Prepoznaje obilježja bića, svojstva tvari, imenuje vremenske pojave i uočava cjelinu i njezine dijelove opažajući neposredni okoliš. Opisuje obilježja bića i svojstva tvari, bilježi vremenske	Objašnjava obilježja bića i svojstva tvari, bilježi vremenske pojave i uočava cjelinu i njezine dijelove te red u prirodi opažajući neposredni okoliš.	Uspoređuje obilježja bića i svojstva tvari, bilježi vremenske pojave i uočava cjelinu i njezine dijelove te red u prirodi opažajući neposredni okoliš.

	<ul style="list-style-type: none"> • imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) • razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima • otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva • razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima • imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka; OSR – A 1.1. • navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja 		<p>pojave i uočava cjelinu i njezine dijelove opažajući neposredni okoliš.</p>		
<p>A.1.2 Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena • prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na 	<p>Navodi i uz pomoć prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana, dane u tjednu i/ili godišnja doba.</p>	<p>Opisuje i prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana, dane u tjednu i/ili godišnja doba.</p>	<p>Objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana, dane u tjednu i/ili godišnja doba.</p>	<p>Prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana, dane u tjednu i/ili godišnja doba.</p>

	<p>doba dana (npr. vremenska crta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena 				
<p>A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...); Z - A.1.3 • prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi • prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) • opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; Z - A.1.3., OR - I.A.1., GOO - B.1.1. • uspoređuje pravila u domu i školi • opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada; Z - B.1.2.A 	<p>Prepoznaje organiziranost različitih prostora, navodi i prepoznaje pravila i svoje dužnosti u obitelji i školi.</p>	<p>Opisuje organiziranost različitih prostora i pravila te primjere njihove primjene u neposrednome okruženju te navodi svoje dužnosti u obitelji i školi.</p>	<p>Objašnjava organiziranost različitih prostora i pravila te navodi primjere njihove primjene u neposrednome okruženju te opisuje svoje dužnosti u obitelji i školi.</p>	<p>Uspoređuje organiziranost različitih prostora i pravila, opisuje svoje dužnosti te navodi primjere njihove primjene u obitelji, školi i zajednicama u kojima aktivno sudjeluje.</p>
<p>B.1.1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj; OR - I.C.1. • povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u 	<p>Uz pomoć opisuje i prikazuje promjene u prirodi oko sebe. Brine se o sebi i prirodi oko sebe.</p>	<p>Opisuje i prikazuje promjene u prirodi oko sebe. Brine se o sebi i prirodi oko sebe te navodi</p>	<p>Opisuje i prikazuje promjene u prirodi oko sebe; uz pomoć predviđa promjene</p>	<p>Uspoređuje i prikazuje promjene u prirodi oko sebe; predviđa promjene povezane s opažanjima.</p>

	<p>životu biljaka, životinja i ljudi</p> <ul style="list-style-type: none"> • promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu • brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi; OR - I.C.1., Z - A.1.1.B, A.1.3., C.1.2., C.1.3. 		posljedice nebrige.	povezane s opažanjima. Brine se o sebi i prirodi oko sebe te navodi posljedice nebrige.	Brine se o sebi i prirodi oko sebe te opisuju posljedice nebrige.
<p>B.1.2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima • određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost • prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu • promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba • reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena ili crtežom ili 	Uz pomoć prepoznaje i prikazuje promjene i odnose dana i noći, dana u tjednu i godišnjih doba te navodi aktivnosti u životu povezane s vremenskim ciklusima.	Opisuje i prikazuje promjene i odnose dana i noći, dana u tjednu i godišnjih doba te ih povezuje s aktivnostima u životu.	Uspoređuje i prikazuje promjene i odnose dana i noći, dana u tjednu i godišnjih doba te objašnjava njihovu povezanost s aktivnostima u životu.	Snalazi se u vremenskim ciklusima, promatra i prikazuje promjene i odnose dana i noći, dana u tjednu i godišnjih doba te objašnjava njihovu povezanost s aktivnostima u životu.

	dijagramom ili uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima; IKT – A 1.2.				
B.1.3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.	<ul style="list-style-type: none"> • snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; Z - C.1.1.A, OSR – C 1.1. • istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice • prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad • uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru 	Uz pomoć određuje položaj prema zadanim prostornim odrednicama uz poštivanje i primjenu pravila.	Određuje položaj prema zadanim prostornim odrednicama uz poštivanje i primjenu pravila.	Uspoređuje različite položaje osoba i predmeta i snalazi se u prostoru prema zadanim prostornim odrednicama uz poštivanje i primjenu pravila.	Zaključuje da promjena položaja utječe na promjenu odnosa i snalazi se u prostoru uz poštivanje i primjenu pravila.
C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan 	Prepoznaje svoju ulogu i posebnost, kao i ulogu i posebnost drugih i zajednice kojoj pripada.	Opisuje svoju ulogu i posebnost, kao i ulogu i posebnost drugih i zajednice kojoj pripada.	Objašnjava svoju ulogu i posebnost, ulogu i posebnost drugih i zajednice te interese i vrijednosti zajednice kojoj pripada i pridonosi.	Zaključuje o svojoj ulozi i posebnosti, ulozi i posebnosti drugih i zajednice te interesima i vrijednostima zajednice kojoj pripada i pridonosi.

	<p>događajima, interesima, vrijednostima; Z - B.1.2.C, OR – I.A.2., OSR – A 1.1., A 1.3., GOO - B.1.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; Z - B.1.1.A, OSR – B 1.1. zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje; Z - B.1.1.B sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana; OSR – C 1.4., GOO - A.1.1. 				
<p>C.1.2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<ul style="list-style-type: none"> upoznaje ljudska prava i prava djece i razgovara o njima primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi; OSR – C 1.2., GOO - B.1.1., B.1.2., C.1.4. obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost; OSR – A 1.4., C 1.3., GOO -A.1.1., B.1.2., C.1.1., C.1.2., P - B - 1.2. 	<p>Prepoznaje ulogu i utjecaj različitih prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, opisuje posljedice nepoštivanja te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Opisuje utjecaj različitih prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, opisuje posljedice nepoštivanja te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Objašnjava ulogu i utjecaj različitih prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, opisuje posljedice nepoštivanja te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Uspoređuje ulogu i utjecaj različitih prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednice te opisuje posljedice nepoštivanja, predlaže rješenja te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti • otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima • ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima; GOO - A.1.1., A.1.2. • uvažava različitosti u svome okružju; Z - B.1.2.C, OR - I.A.2., P - B - 1.2. • predlaže načine rješavanja problema; Z - B.1.1.A, OSR – B 1.3., GOO - C.1.4. • koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112 • ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu; Z - C.1.1.A, OR - I.C.1., OSR – C 1.1., GOO - A.1.1., C.1.3. • koristi se, odgovorno i 				
--	--	--	--	--	--

	sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija); IKT –A 1.3., A 1.4., B 1.3.				
D.1.1 Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnom životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.	<ul style="list-style-type: none"> opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu; IKT– A 1.1., A 1.2. prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja; IKT – A 1.3., Z - C.1.1.B., OSR – C 1.1. razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije; IKT – A 1.4., OR - I.B.2. 	Imenuje i uz pomoć opisuje uređaje, navodi čemu služe, opaža što ih pokreće te opisuje sigurnu uporabu i postupke u slučaju opasnosti.	Opisuje na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnom životu, navodi uređaje ili predmete kojima se koristi, opaža što ih pokreće te opisuje sigurnu uporabu i postupke u slučaju opasnosti.	Uz pomoć objašnjava važnost energije u svakodnevnom životu i opisuje sigurnu uporabu i postupke u slučaju opasnosti.	Objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnom životu, sigurnu uporabu i postupke u slučaju opasnosti.
A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	<ul style="list-style-type: none"> opaža i uz pomoć opisuje svijet oko sebe i prikazuje opaženo 	Opaža i uz pomoć opisuje svijet oko sebe i prikazuje opaženo.	Opaža i uz pomoć opisuje svijet oko sebe, postavlja pitanja povezana s opažanjima i prikazuje rezultate.	Uz usmjeravanje opaža i opisuje svijet oko sebe, postavlja pitanja povezana s opažanjima i uz pomoć se koristi izvorima informacija, provodi jednostavnija mjerenja i prikazuje rezultate.	Uz usmjeravanje opaža i opisuje svijet oko sebe, postavlja pitanja povezana , koristi se izvorima informacija, koristi se opremom, provodi jednostavnija mjerenja, opisuje, prikazuje te

					predstavlja rezultate.
--	--	--	--	--	------------------------

Potreban pribor: udžbenik, radna bilježnica i crtančica/pisanka A.
Pravila ponašanja učenika u učionici: Prema Kućnom redu škole
Ostalo (dodatne informacije o predmetu): Roditelji će biti informirani na roditeljskim sastancima i individualnim razgovorima .
Konzultacije za učenike i suradnja s roditeljima: Prema rasporedu sati i dogovorenim terminima individualnih razgovora.