REPUBLIKA HRVATSKA VARAŽDINSKA ŽUPANIJA GRAD VARAŽDIN

**VI. osnovna škola Varaždin** Dimitrija Demetra 13

Varaždin, **1. rujna 2024.**

OBRAZAC ZA WEB

Informacije o predmetu

**Ime i prezime učitelja:** Vesna Gašparić, Petra Lončarić-Časar, Andrea Pavičić Kolar, Rosana Štrocinger

**Predmet: PRIRODA I DRUŠTVO – 3. razred**

**Elementi ocjenjivanja/vrednovanja:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **Opis** |
| usvojenost znanja | provjerava se nenajavljeno tijekom sata ili najavljenim pisanim provjerama |
| istraživačke vještine | kontinuirano praćenje izvršavanja praktičnih zadataka i ocjenjivanje prema dogovoru, u obliku prezentacije praktičnog rada na satu koja može biti i rezultat istraživanja kao domaća zadaća |

**Dodatne aktivnosti učenika:** /

**Razine postignuća :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocjena** | **Razina** | **Opis** | **Učenik će moći….** |
| Nedovoljan (1) |  | Neusvojenost temeljnih pojmova | Učenik ne izvršava zadatke, ne surađuje, ne želi govoriti… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovoljan (2) | Znanje na razini prepoznavanja | Prepoznaje osnovne činjenice i pojmove uz potpitanja i pomoć | - nabrojiti glavne i sporedne strane svijeta-odrediti stajalište i obzor-snalaziti se pomoću kompasa-snalaziti se na planu dijela grada-snalaziti se na zemljovidu županije-razlikovati zavičaje RH-nabrojiti osnovne gospodarske djelatnostizavičaja-nabrojiti neke kulturno-povijesne spomenikei važnije ličnosti zavičaja-imenovati vode zavičaja-izvoditi jednostavne pokuse s vodom-prepoznati neke biljke i životinje u vodama -razumjeti važnost vode za život ljudi, biljaka, iživotinja |
|  |  |  | -shvatiti utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode-razlikovati prošlost, sadašnjost i budućnost-odrediti stoljeće na vremenskoj crti-nabrojiti vrste prometnica u zavičaju-pridržavati se prometnih pravila-nabrojiti zarazne bolesti |
| Dobar (3) | Reprodukcija, Konceptualno razumijevanje | reproducira većinu nastavnih sadržaja, ključnih pojmova, ali ih ne objašnjava | …prepoznati temeljne pojmove, gradivo ne primjenjuje niti obrazlaže, uz pomoć učitelja rješava jednostavne zadatke.-nabrojiti glavne i sporedne strane svijeta-odrediti stajalište-snalaziti se pomoću kompasa i Sunca-snalaziti se na dijelu grada-snalaziti se na zemljovidu županije irazlikovati značenje tonova boja -razlikovatizavičaje RH na zemljovidu-nabrojiti osnovne djelatnosti zavičaja - nabrojiti kulturno-povijesne spomenike i važnije ličnosti zavičaja -imenovativode zavičaja-izvoditi jednostavne pokuse s vodom-prepoznati neke biljke i životinje u vodama - razvijati važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja-shvatiti utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode-razlikovati prošlost, sadašnjost i budućnost-odrediti stoljeće na vremenskoj crti-nabrojiti vrste prometnica u zavičaju-pridržavati se prometnih pravila-razumjeti način prijenosa zaraznih bolesti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vrlo dobar (4) | Primjena | Primjena naučenog načela na novom primjeru | …objašnjava, služi se usvojenim znanjem, navodi vlastite primjere, samostalno rješava postavljene zadatke.- odrediti glavne i sporedne strane svijeta-odrediti stajalište i obzor-snalaziti se pomoću kompasa, Sunca i nekihznakova na zemlji-snalaziti se na planu mjesta-snalaziti se na zemljovidu županije –razlikovati značenje tonova boja -razlikovati zavičaje RH na zemljovidu, pokazati reljef zavičaja te gradove zavičajnog područja-uočiti uvjetovanost zavičajnoga područja igospodarstva-navesti kulturno-povijesne spomenike i važne ličnosti u zavičaju -imenovati vode u zavičaju |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -izvoditi jednostavne pokuse i zaključke opojavnim oblicima vode-prepoznati najpoznatije biljke i životinje uvodama-razumjeti važnost vode za život ljudi i životinja u vodama-razumjeti važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja-uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode-razlikovati prošlot, sadašnjost i budućnost na temelju događaja iz vlastite prošlosti - snalaziti se na vremenskoj crti i odrediti stoljeće-razlikovati vrste prometnica koje povezuju zavičaj s drugim mjestima - pridržavati se prometnih pravila |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Odličan (5) | Samostalna primjena i nadogradnja stečenog znanja irješavanjeproblema | Organiziranje usvojenog znanja i vještina zarješavanje problema | …stečeno znanje primjenjuje na nove, složenije primjere, uspješno izvršava korelaciju sa srodim gradivom, samostalno rješava složenije zadatke, služi se dodatnim izvorima znanja, sposoban je prenositi znanje na druge.-razumjeti, prepoznati i razlikovati glavne i sporedne strane svijeta -odrediti stajalište i obzor-snalaziti se pomoću kompasa, Sunca i nekihznakova na zemlji-snalaziti se na planu mjesta ili dijelu grada - snalaziti se na zemljovidu županije – razlikovati značenje tonova boja -razlikovati zavičaje RH na zemljovidu, pokazati zavičajno područje, rijeke, uzvisine i gradove zavičajnog područja-objasniti uvjetovanost zavičajnog područja igospodarstva-navesti kulturno- povijesne spomenike i važne ličnosti zavičaja u kojem učenik živi - razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području-izvoditi jednostavne pokuse i zaključke opojavnim oblicima vode-prepoznati najpoznatije biljke i životinje uvodama-objasniti važnost vode za život ljudi biljaka i životinja-uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode-razlikovati prošlost, sadašnjost i budućnost na temelju događaja iz vlastite prošlosti |
|  |  |  | -snalaziti se na vremenskoj crti i odreditistoljeće-razlikovati vrste prometnica koje povezujuzavičaj s drugim mjestima-pridržavati se prometnih pravila i sigurno sekretati prometnicom-objasniti način prijenosa zaraznih bolest i pridržavati se liječničkih uputa |

Potreban pribor: udžbenički komplet, pisanka, karta Varaždinske županije, karta

sjeverozapadne Hrvatske, lenta vremena

Pravila ponašanja učenika u učionici:

Poštivati kućni red škole i razredna pravila, aktivno sudjelovati u nastavnom procesu, nositi pribor za nastavni predmet

Ostalo (dodatne informacije o predmetu):

Konzultacije za učenike i suradnja s roditeljima:

Za učenike – tijekom nastave

Za roditelje - prema dogovorenom rasporedu za individualne razgovore