REPUBLIKA HRVATSKA

VARAŽDINSKA ŽUPANIJA

GRAD VARAŽDIN

**VI. osnovna škola Varaždin**

Dimitrija Demetra 13

Varaždin, **6. 9. 2021.**

**OBRAZAC ZA WEB**

**Informacije o predmetu - GEOGRAFIJA**

**Ime i prezime učitelja: Vera Hlapčić, prof. geografije i povijesti**

**Alenka Bađun, prof. geografije**

**Bojana Perko, prof. geografija i povijesti**

**Predmet: GEOGRAFIJA**

**Elementi ocjenjivanja/vrednovanja:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **Opis***:* |
| Geografska znanja | - *učenik se ispituje usmeno i pismeno iz geografskih znanja, geografskih vještina i istraživanja, te kartografske pismenosti*  - usmeno provjeravanje nekoliko učenika na svakom satu  - pisane provjere znanja pišu se na kraju svake veće nastavne cjeline uz pomoć zadataka objektivnog tipa (najviše 4 puta tijekom nastavne godine), prema Vremeniku pismenih provjera znanja |
| Geografske vještine i istraživanje | - izrada i analiza grafičkih priloga, izvršavanje vježbi, praktičnih zadataka (brzina, točnost i samostalnost u radu) te izrada i prezentacija postera, referata i multimedijalnih prezentacija  - usvojenost geografskih vještina provjerava se pisanim i usmenim putem  - u ovu se rubriku upisuje ocjena iz izvanučioničke i terenske nastave |
| Kartografska pismenost | - provjerava se u sklopu usmene provjere znanja  - tijekom obrade novih nastavnih sadržaja  - pismenim putem (slijepe karte) u sklopu pisane provjere znanja |

Iz ispita i usmenog odgovora učenik u pravilu **dobiva dvije ocjene** ukoliko ispit sadrži slijepu kartu i kartografske prikaze s zadatcima koji se posebno vrednuju i ocjenjuju, ili se prilikom usmenog odgovaranja vrednuju dva elementa međusobno povezana. (npr. geografska znanja i geografske vještine/kartografska pismenost.

Učenici će pisati pisane provjere i kratke pisane provjere. Kod pisanih provjera pridržavati će se pravila da ispod 45% riješenosti se ne može dobiti pozitivna ocjena.

Pored pisanih provjera učenici će pisati i kratke pisane provjere. Kratke pisane provjere svojim opsegom će obuhvaćati manji dio nastavnog sadržaja. (čl.8.. Pravilnika o načinima, postupcima i kriterijima vrednovanja)

**U navedenim provjerama ispod 50% riješenosti učenik ne može dobiti pozitivnu ocjenu.**

**ELEMENTI VREDNOVANJA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **Opis***:* |
| Geografska znanja | obuhvaća činjenično, konceptualno i proceduralno znanje. Činjenično znanje je temelj za razumijevanje geografskih sadržaja, no težište treba staviti na konceptualno i proceduralno znanje koje će omogućiti primjenu znanja u novim situacijama i kreativno rješavanje prostornih problema. Usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda u ovom elementu provjerava se usmenim ispitivanjem i pisanim provjerama. Usmeno ispitivanje provodi se kontinuirano tijekom nastavne godine. Pisane provjere kreira učitelj i uključuje zadatke otvorenoga i zatvorenog tipa. Pisane provjere provode se periodično, nakon učenja i poučavanja određene skupine ishoda. |
| Geografsko istraživanje i vještine | * grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine (orijentiranje s pomoću orijentira, uređaja - kompas, GPS i planova/geografskih karata) * ako je za taj razred planiran istraživački rad tada treba vrednovati i sve vještine koje su u funkciji njegova ostvarivanja: opažanje, postavljanje pitanja, planiranje istraživanja; prikupljanje podataka; bilježenje, vrednovanje i predstavljanje podataka; interpretiranje i analiziranje podataka te zaključivanja; komuniciranje rezultata i postupaka istraživanja te vještine reflektiranja o provedenom istraživanju. |
| Kartografska pismenost | * poznavanje elemenata i sadržaja svih vrsta geografskih karata * interpretacija prostorne organizacije i procesa čitanjem sadržaja geografskih karata.   Razvijenost kartografske pismenosti provjerava se usmenim ispitivanjem te pisanim provjerama koje uključuju i slijepe karte. |

**Dodatne aktivnosti učenika:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **Način vrednovanja** |
| Plakat | - učenik izrađuje plakat, referat ili PP prezentaciju u dogovoru sa učiteljem (u protivnom aktivnost neće biti vrednovana)  - ocjena iz tih aktivnosti upisuje se u rubriku geografskih vještina |
| Referat |
| Prezentacija |
| REFERAT | **PRAVILA PISANJA REFERATA**  Referat je samostalni pismeni rad učenika na zadanu temu kojemu prethodi istraživački rad učenika.  Struktura referata  UVOD – obavezni dio svakoga rada, ukratko napišemo nešto o svojoj temi, što nas se posebno dojmilo iz iste  RAZRADA TEME – sveobuhvatno obrađena tema s poglavljima  ZAKLJUČAK – zaključne misli ili poruke na kraju rada  BIBLIOGRAFIJA ( popis korištene literature i svih izvora ) |
| POSTER | **OPĆA PRAVILA ZA IZRADU POSTERA OBUHVAĆAJU:**  · veličina papira: format A0, A1, A2  · veličina slova : naslov 80 točaka ( font 80 ), podnaslov 34 - 38 točaka, tekst 18 – 24 točke  · font slova : Times New Roman, Bookman i Helvetica |
| PREZENTACIJA | **PRAVILA ZA IZRADU PREZENTACIJA**  **Početni slajd treba sadržavati:**  · naslov prezentacije  · ime autora  · naziv institucije kojoj pripada autor  · mjesto i datum održavanja prezentacije  · kontakt podatke autora najčešće stavljamo na posljednji slajd  **Tekst na slajdovima:**  · tekst treba biti u natuknicama  · na jedan slajd treba staviti najviše četiri do pet točaka  **Animacija teksta:**  · korištenje previše različitih načina animacija teksta zbunjuje i narušava dinamiku prezentacije  **Font slova:**  · u prezentaciji treba koristiti jednaku vrstu slova  · koristite standardne fontove kao što su Arial, Times New Roman ili Verdana jer su najlakše čitljivi  · veličina slova - od 24 pt do 32 pt  · koristite istu veličinu slova u cijeloj prezentaciji  · za naglašavanje mogu se koristiti Bold slova  **Boja pozadina i slova:**  · prilikom odabira boja treba voditi računa o kontrastu između boje pozadine i boje slova  · korištenje više različitih boja na slajdu odvraća pozornost i umara publiku  **Dizajn slajda:**  · za pozadinu vaše prezentacije možete odabrati jedan od ponuđenih template-a iz baze PowerPoint-a – u tom slučaju mogućnost pogreške je najmanja  · ukoliko preuzimate template s Interneta – vodite računa o čitljivosti teksta (i o razlici u kvaliteti prikaza na Vašem računalu i na projekciji)  **Slike:**  · slike su efektan način vizualizacije informacija i ljudi ih duže pamte  · slika mora biti u skladu s onim o čemu se govori i podržavati osnovnu poruku |

**Razine postignuća :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocjena** | **Razina** | **Opis** | **Učenik će moći….** |
| Nedovoljan  (1) |  | - ne odgovara na postavljena pitanja i nije usvojio/la ključne pojmove  - ne razumije nastavne sadržaje i ne primjenjuje geografska znanja u svakodnevnom životu  - uz veliku pomoć učitelja/nastavnika nepotpuno i nesuvislo opisuje geografske pojmove i procese  - ne pokazuje volju i želju za stjecanjem geografskih znanja, sposobnosti i vještina  - pogrešno uočava geografske sadržaje na geografskoj karti i nesuvislo analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te donosi nelogične zaključke bez razumijevanja  - ne prepoznaje geografske sadržaje na geografskoj karti u učionici niti uz veliku pomoć učitelja/nastavnika i ne koristi se geografskom kartom u prostoru na terenskoj nastavi | Učenik ne izvršava zadatke, ne surađuje, ne želi govoriti… |
| Dovoljan  (2) | Znanje, reprodukcija | - djelomično i površno odgovara na postavljena pitanja, uz pomoć učitelja/nastavnika  - ne razumije u potpunosti nastavne sadržaje i otežano primjenjuje stečena znanja  - uz znatnu pomoć učitelja/nastavnika na jednostavan način nabraja i opisuje geografske pojmove i procese  - ponekad ne pokazuje volju i želju za stjecanjem geografskih znanja, sposobnosti i vještina  - površno uočava geografske sadržaje na geografskoj karti i s pogreškama analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te nesamostalno donosi zaključke  - koristi geografsku kartu u učionici uz pomoć učitelja/nastavnika i teško uočava geografske sadržaje, slabo se orijentira u prostoru na terenskoj nastavi | …definirati, nabrojiti, imenovati, poredati, opisati temeljne pojmove. |
| Dobar  (3) | Konceptualno razumijevanje | - polagano i uglavnom točno odgovara na postavljena pitanja, uz pomoć učitelja/nastavnika  - uglavnom razumije nastavne sadržaje i djelomično primjenjuje stečena znanja  - uz pomoć učitelja/nastavnika izvodi zaključke i prosječno razumije geografske pojmove i procese  - ponekad nespreman/na iskazati geografska znanja, sposobnosti i vještine  - djelomično uočava geografske sadržaje na geografskoj karti i nepotpuno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te prosječno donosi zaključke  - koristi geografsku kartu u učionici uz pomoć učitelja/nastavnika i prosječno se orijentira u prostoru na terenskoj nastavi | …prepoznati temeljne pojmove, razumije gradivo ali ga ne zna primijeniti niti obrazložiti, uz pomoć učitelja rješava jednostavne zadatke. |
| Vrlo dobar  (4) | Primjena | - sporije ali točno, logično i uglavnom argumentirano odgovara na postavljena pitanja uz eventualno postavljanje potpitanja  - razumije nastavne sadržaje i uspješno primjenjuje stečena znanja  - uglavnom samostalno izvodi zaključke i razumije geografske pojmove i procese  - posjeduje i gotovo uvijek primjenjuje geografska znanja, sposobnosti i vještine  - točno uočava geografske sadržaje na geografskoj karti i uspješno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te uglavnom samostalno donosi zaključke  - uspješno koristi geografsku kartu u učionici i pri orijentaciji u prostoru na terenskoj nastavi | …razumije gradivo i zna ga objasniti, služi se usvojenim znanjem, navodi vlastite primjere, samostalno rješava postavljene zadatke. |
| Odličan  (5) | Rješavanje problema | - brzo, točno, opširno, logično i argumentirano odgovara na postavljena pitanja  - u potpunosti razumije nastavne sadržaje, proširuje ih vlastitim iskustvom i primjenjuje u životnim situacijama  - samostalno izvodi zaključke i uočava uzročno-posljedične veze, geografske pojave i procese  - posjeduje iznadprosječna znanja, sposobnosti i vještine  - točno i precizno uočava geografske sadržaje na geografskoj karti, izrazito uspješno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke  - izrazito uspješno koristi geografsku kartu u učionici i pri orijentaciji u prostoru na terenskoj nastavi | …stečeno znanje primjenjuje na nove, složenije primjere, uspješno izvršava korelaciju sa srodim gradivom, samostalno rješava složenije zadatke, služi se dodatnim izvorima znanja, sposoban je prenositi znanje na druge. |

|  |
| --- |
| Potreban pribor:  - udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, drvene bojice, geografski atlas – OBAVEZAN NA SVAKOM NASTAVNOM SATU |

|  |
| --- |
| **Pravila ponašanja učenika u učionici:**  - čuvati učionicu i sav inventar u njoj;  - OBAVEZNO prijaviti svako oštećenje na koje su naišli;  - OBAVEZNO nositi školske papuče;  - uljudno se ponašati, te poštivati učitelje, učenike i ostale djelatnike Škole;  - po školskog ploči ZABRANJENO je pisati ako učitelj nije u razredu  - sve stvari koje se nalaze na učiteljevom stolu nije dopušteno dirati  - vanjske žaluzine na prozorima nije dopušteno dirati ako učitelj nije u razredu  - u slučaju nepoštivanja Kućnog reda i ovih pravila, prema učeniku će biti poduzete sankcije prema Pravilniku o pedagoškim mjerama |

|  |
| --- |
| Ostalo (dodatne informacije o predmetu):  Iz nastavnog predmeta organizirana je dodatna nastava prema dogovoru s učiteljem. |

|  |
| --- |
| Konzultacije za učenike i suradnja s roditeljima:  - učenici za vrijeme školskog sata i odmora  - roditelji u vrijeme individualnih razgovora |