

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
GRAD VARAŽDIN

VI. osnovna škola Varaždin
Dimitrija Demetra 13

Varaždin, **30.8.2021.**

OBRAZAC ZA WEB

Informacije o predmetu

Ime i prezime učitelja: Natalija Hranjec, Andreja Remar Vidrač, Filip Novosel, Tina Ivčić, Matej Mandek, Dajana Leich, Anja Kukina, Mateja Jelaković

Predmet: engleski i njemački jezik kao prvi i kao izborni strani jezik; (francuski jezik kao izborni jezik)

Elementi ocjenjivanja/vrednovanja u od prvog do osmog razreda engleskog i njemačkog jezika; (francuskog jezika):

- učenici od prvog do osmog razreda engleskog, njemačkog i francuskog jezika bit će vrednovani **formativno** (sustavno opisno praćenje koje služi prije svega učenicima da osvijeste na kojoj su razini znanja te što napraviti za postizanje boljeg rezultata) i **sumativno** (brojčano)
- formativno vrednovanje **ne rezultira brojčanom ocjenom** već povratnom informacijom nastavniku kao i učeniku koja se ponekad može, a ponekad ne mora bilježiti u razrednu knjigu (ovisno o procjeni učitelja) **te ulazi u zaključnu ocjenu** na kraju godine
- **formativno vrednovanje** provodi se na svakome satu i **ne najavljuje** se učenicima
- kod učenika od prvog do osmog razreda engleskog, njemačkog i francuskog jezika izrađeni su i dogovoreni sljedeći kriteriji formativnog vrednovanja koji podrazumijevaju sljedeće sastavnice:
 - **vrednovanje za učenje**- pitanja za provjeru nekog pročitano ili odslušano teksta, zadatci za provjeru razumijevanja različitih formata,
- provjera domaćih zadaća kojima se prati rad i napredak učenika
- kraće pisane provjere i diktati kojima se može provjeriti razumijevanje i poznavanje vokabulara ili usvojenost jezičnih struktura
- rubrikama kojima se može provjeriti izgovor, tečnost izgovora, vokabular ...
- popisima za provjeru kojima se može provjeriti postojanje određenog jezičnog ponašanja (npr. učenik broji do 10 da/ne)

- zabilješkama zapisujemo određeno učeničko ponašanje
(npr. Učenik tečno i točno pripovijeda o prošlim događajima)

- izlaznim karticama, grafičkim organizatorima znanja i sl.

- **vrednovanje kao učenje** - aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku nastavnika

- samorefleksija, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

- razvijanje svijesti o vlastitom napredovanju

- portfolio, autobiografija, međukulturni susreti, dnevnik učenja, rubrike za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

- uključivanje učenika u izradu kriterija za vrednovanje i samovrednovanje

Elementi ocjenjivanja/vrednovanja u prvom i drugom razredu engleskog i njemačkog jezika (sumativno vrednovanje):

* u prvom i drugom razredu učenicima će biti ocjenjivane **vještine govorenja i slušanja s razumijevanjem**, a vještine **čitanja i pisanja bit će praćene formativno** te će se njihov razvoj pratiti opisnim bilješkama. Opisnim bilješkama pratit će se i govor učenika kako bi učenici, a i roditelji, imali prilike dodatno uvježbati vještinu govorenja.

| Naziv | Opis |
|---------------------------|---|
| Slušanje s razumijevanjem | <p>Ocjenjuju se aktivnosti u kojima učenik pokazuje razumijevanje vrlo kratkih rečenica, popraćenih vizualnim i/ili kinestetičkim sadržajima, verbalno i neverbalno reagiranje na slušne, pisane i vizualne poticaje (npr. upute, naredbe i dr.) koji su izgovoreni polako, jasno i razgovijetno s dužim stankama uz više ponavljanja.</p> <p>Razumijevanje slušanjem prati se posredno, prateći neku od aktivnosti učenika - izvršavanje zadanog zadatka, praćenje uputa, rješavanje zadataka za provjeru razumijevanja odslušanog teksta.</p> <p>Učenici prvog razreda bit će vrednovani kroz ispit slušanja s razumijevanjem dva puta kroz školsku godinu te će isto biti najavljeno u vremeniku.</p> |

| | |
|-----------|--|
| | Učenci drugog razreda bit će vrednovani četiri puta kroz školsku godinu kroz ispit slušanja te će isto biti najavljeno u vremeniku. |
| Govorenje | Ocjenjuju se izgovor, govorenje riječi i vrlo kratkih, uvježbanih rečenica, brojalica i pjesmica, imenovanje i opisivanje osoba, predmeta, radnji i pojava prema zadanom predlošku, oblikovanje vrlo kratkih i vrlo jednostavnih uvježbanih rečenica, postavljanje vrlo jednostavnih, uvježbanih pitanja te odgovaranje na ista tj. njihova uporaba u razgovoru uz upotrebu novih uvježbanih jezičnih sredstava nakon što su više puta ponavljane i uvježbane te vrednovane na formalan način. |

**Elementi ocjenjivanja/vrednovanja u trećem i četvrtom razredu engleskog, njemačkog jezika;
(francuskog jezika) - (sumativno vrednovanje):**

| Naziv | Opis |
|---------------------------|---|
| Slušanje s razumijevanjem | <p>Ocjenjuju se aktivnosti u kojima učenik pokazuje razumijevanje vrlo kratkih rečenica, popraćenih vizualnim i/ili kinestetičkim sadržajima, verbalno i neverbalno reagiranje na slušne, pisane i vizualne poticaje (npr. upute, naredbe i dr.) koji su izgovoreni polako, jasno i razgovijetno s dužim stankama uz više ponavljanja.</p> <p>Razumijevanje slušanjem prati se posredno, prateći neku od aktivnosti učenika - izvršavanje zadanog zadatka, praćenje uputa, rješavanje zadataka za provjeru razumijevanja odslušanog teksta.</p> <p>Učenci trećeg i četvrtog razreda bit će vrednovani kroz ispit slušanja s razumijevanjem četiri puta kroz školsku godinu te će isto biti najavljeno u vremeniku.</p> |
| Čitanje s razumijevanjem | <p>Ocjenjuju se glasno čitanje kratkih i jednostavnih tekstova, izgovor kao i globalno i selektivno razumijevanje kratkih i jednostavnih autentičnih i prilagođenih tekstova, uočavanje osnovne poruke i prepoznavanje osnovne namjere sugovornika, pronalaženje ključnih informacija, uočavanje jednostavnih odnosa među informacijama. Provedi se na svakom satu i ne mora se unaprijed najaviti učenicima.</p> |

| | |
|-----------|--|
| Govorenje | Ocjenuju se izgovor, oblikovanje kratkih i vrlo jednostavnih rečenica (otprije uvježbanih rečeničnih struktura) o poznatim temama, imenovanje i opisivanje svog okružja, radnji i situacija ukratko (1/2 rečenice), postavljanje i odgovaranje na jednostavna uvježbana pitanja, sudjelovanje u dijalozima i igrama uloga te primjerena uporaba vrlo jednostavnih jezičnih sredstava. |
| Pisanje | Ocjenuje se pisanje i prepisivanje kratkih i jednostavnih rečenica prema predlošku (povezivanje, izbacivanje uljeza, nadopunjavanje rečenica zadanim riječima, slaganje reda riječi u rečenici, popunjavanje razglednica, osobne karte, prepoznavanje sata, rasporeda sati.....) - pisana provjera. Vrednovanje pisanja bit će do četiri puta kroz školsku godinu te objavljeno u vremeniku. |

Elementi ocjenjivanja/vrednovanja od petog do osmog razreda engleskog i njemačkog jezika (sumativno vrednovanje za prvi strani jezik):

| Naziv | Opis |
|---------------------------|---|
| Slušanje s razumijevanjem | <p>Ocjenuje se globalno razumijevanje kratkih i jednostavnih autentičnih i prilagođenih tekstova popraćenih vizualnim sadržajem, uočavanje osnovne poruke, pronalaženje ključnih informacija u tekstovima izgovorenim polako, jasno i razgovijetno s dužim stankama s više ponavljanja.</p> <p>Vještina razumijevanja slušanog teksta provjerava se na brojalicama, pjesmicama, slikopričama, slikovnicama, jednostavnim tekstovima od nekoliko kratkih rečenica popraćenim slikama, prilagođenoj poznatoj bajci, jednostavnim dijaloškim i opisnim tekstovima, čestitkama....</p> <p>Razumijevanje slušanjem prati se posredno, prateći neku od aktivnosti učenika - izvršavanje zadanog zadatka, praćenje uputa, rješavanje zadataka za provjeru razumijevanja odslušanog teksta.</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>Učenici od petog do osmog razreda bit će vrednovani kroz ispit slušanja s razumijevanjem dva puta kroz školsku godinu te će isto biti najavljeno u vremeniku.</p> |
| Čitanje s razumijevanjem | <p>Ocjenjuje se globalno i selektivno razumijevanje kratkih i jednostavnih autentičnih i prilagođenih tekstova, uočavanje osnovne poruke i prepoznavanje osnovne namjere sugovornika, pronalaženje ključnih informacija, uočavanje jednostavnih odnosa među informacijama.</p> <p>Učenici od petog do osmog razreda bit će vrednovani kroz ispit čitanja s razumijevanjem dva puta kroz školsku godinu te će isto biti najavljeno u vremeniku.</p> |
| Govorenje | <p>Ocjenjuju se izgovor, oblikovanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova o poznatim temama, pa prema složenijim u 7. i 8. razredu, imenovanje i opisivanje svog okružja, radnji i situacija, prepričavanje kratkih (u 7. i 8. razredu duljih) obrađenih tekstova, postavljanje i odgovaranje na jednostavna uvježbana pitanja (složenija u 7. i 8. razredu), sudjelovanje u dijalozima i igrama uloga te primjerena uporaba vrlo jednostavnih jezičnih sredstava. Učenici će biti vrednovani na svakom satu bilo sumativno bilo formativno te se vrednovanje ne mora unaprijed najavljivati.</p> |
| Pisanje | <p>Ocjenjuje se pisanje kratkih i jednostavnih rečenica prema predlošku (intenzivno vođeno pisanje), opisivanje slikovnih predložaka jednostavnim i kratkim rečenicama, dopunjavanje različitih jednostavnih obrazaca poznatim riječima te primjerena upotreba jednostavnih jezičnih sredstava ili pisane provjere u kojima se kontrolira poznavanje vokabulara, npr. zadaci nadopunjavanja, red riječi u rečenici, izbacivanje uljeza, povezivanje i sl.....</p> <p>Vrednovanje pisanja bit će četiri do šest puta kroz školsku godinu te objavljeno u vremeniku. Pisanje će biti vođeno, a kriteriji i dužina teksta odnosno broj riječi bit će unaprijed dogovoren s učenicima na satu.</p> |

**Elementi ocjenjivanja/vrednovanja od ČETVRTOG do osmog razreda engleskog, njemačkog;
(francuskog jezika) - (sumativno vrednovanje za drugi strani jezik):**

| Naziv | Opis |
|---------------------------|--|
| Slušanje s razumijevanjem | <p>Ocjenjuje se globalno razumijevanje kratkih i jednostavnih autentičnih i prilagođenih tekstova popraćenih vizualnim sadržajem, uočavanje osnovne poruke, pronalaženje ključnih informacija u tekstovima izgovorenim polako, jasno i razgovijetno s dužim stankama s više ponavljanja.</p> <p>Vještina razumijevanja slušanog teksta provjerava se na brojalicama, pjesmicama, slikopričama, slikovnicama, jednostavnim tekstovima od nekoliko kratkih rečenica popraćenim slikama, prilagođenoj poznatoj bajci, jednostavnim dijaloškim i opisnim tekstovima, čestitkama....</p> <p>Razumijevanje slušanjem prati se posredno, prateći neku od aktivnosti učenika - izvršavanje zadanog zadatka, praćenje uputa, rješavanje zadataka za provjeru razumijevanja odslušanog teksta.</p> <p>Učenici od petog do osmog razreda bit će vrednovani kroz ispit slušanja s razumijevanjem dva puta kroz školsku godinu te će isto biti najavljeno u vremeniku.</p> |
| Čitanje s razumijevanjem | <p>Ocjenjuje se globalno i selektivno razumijevanje kratkih i jednostavnih autentičnih i prilagođenih tekstova, uočavanje osnovne poruke i prepoznavanje osnovne namjere sugovornika, pronalaženje ključnih informacija, uočavanje jednostavnih odnosa među informacijama.</p> <p>Učenici od petog do osmog razreda bit će vrednovani kroz ispit čitanja s razumijevanjem dva puta kroz školsku godinu te će isto biti najavljeno u vremeniku.</p> |
| Govorenje | <p>Ocjenjuju se izgovor, oblikovanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova o poznatim temama, imenovanje i opisivanje svog okruženja, radnji i situacija, prepričavanje kratkih obrađenih tekstova, postavljanje i odgovaranja na jednostavna uvježbana pitanja, sudjelovanje u dijalozima i igrama uloga te primjerena uporaba vrlo jednostavnih jezičnih sredstava. Učenici će biti</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>vrednovani na svakom satu bilo sumativno bilo formativno te se vrednovanje ne mora unaprijed najavljivati.</p> |
| Pisanje | <p>Ocjenjuje se pisanje kratkih i jednostavnih rečenica prema predlošku (intenzivno vođeno pisanje), opisivanje slikovnih predložaka jednostavnim i kratkim rečenicama, dopunjavanje različitih jednostavnih obrazaca poznatim riječima te primjerena upotreba jednostavnih jezičnih sredstava ili pisane provjere u kojima se kontrolira poznavanje vokabulara, npr. zadaci nadopunjavanja, red riječi u rečenici, izbacivanje uljeza, povezivanje i sl.....</p> <p>Vrednovanje pisanja bit će četiri do šest puta kroz školsku godinu te objavljeno u vremeniku. Pisanje će biti vođeno, a kriteriji i dužina teksta odnosno broj riječi bit će dogovoren unaprijed s učenicima na satu.</p> |

Dodatne aktivnosti učenika:

1. – 8. razreda

| Naziv | Način vrednovanja |
|----------------------|---|
| Plakat, prezentacija | Učenik može u dogovoru s učiteljem izraditi samostalno/u paru/skupini projekt i prezentirati pred ostalim učenicima |

Razine postignuća :

1. – 8. razreda

| Ocjena | Razina | Opis | Učenik će moći... |
|-------------------|----------------------------|---|---|
| Nedovoljan (1) | | Neusvojenost temeljnih pojmova | Učenik ne izvršava zadatke, ne surađuje, ne želi govoriti... |
| Dovoljan (2) | Znanje, reprodukcija | Mogućnost reprodukcije u izvornom obliku | ...definirati, nabrojiti, imenovati, poredati, opisati temeljne pojmove. |
| Dobar (3) | Konceptualno razumijevanje | Uočavanje i povezivanje glavnih koncepata, opisivanje tijeka događaja ili procesa | ...prepoznati temeljne pojmove, razumije gradivo ali ga ne zna primijeniti niti obrazložiti, uz pomoć učitelja rješava jednostavne zadatke. |
| Vrlo dobar (4) | Primjena | Primjena naučenog načela na novom primjeru | ...razumije gradivo i zna ga objasniti, služi se usvojenim znanjem, navodi vlastite primjere, samostalno rješava postavljene zadatke. |
| Odličan (5) | Rješavanje problema | Organiziranje usvojenog znanja i vještina za rješavanje problema | ...stečeno znanje primjenjuje na nove, složenije primjere, uspješno izvršava korelaciju sa srodim gradivom, samostalno rješava složenije zadatke, služi se dodatnim izvorima znanja, sposoban je prenositi znanje na druge. |

Potreban pribor:

- udžbenik, radna bilježnica, pribor za pisanje, bojice, škare, ljepilo

Pravila ponašanja učenika u učionici:

- učenici moraju poštivati kućni red Škole i čuvati školsku imovinu kao i izložene plakate i radove na panou
- učenici trebaju ustati i pozdraviti predmetnog učitelja i druge učitelje koji uđu u učionicu ili izlaze iz nje
- učenici tijekom nastave moraju pažljivo slušati učitelja i učenike koji govore, prema svima se odnositi kulturno i s poštovanjem, uključivati se u rad na satu-dizanjem ruke zatražiti riječ i čekati da ih se prozove
- kad se radi u paru ili skupini također je potrebno pridržavati se pravila rada u istima
- učenik treba prepisati tekst s ploče u bilježnicu, izvršavati zadane pisane i usmene zadatke
- vrlo je važno redovito nositi pribor za nastavu te izvršavati zadane zadatke (domaće zadaće i sl.)

Ostalo (dodatne informacije o predmetu):

- znanje učenika redovito se provjerava usmenim putem, praćenjem učenika na samom nastavnom satu
- pisane provjere realiziraju se prema vremeniku pisanih provjera

Konzultacije s roditeljima:

- u terminu individualnih razgovora